

สารบัญ



หน้า

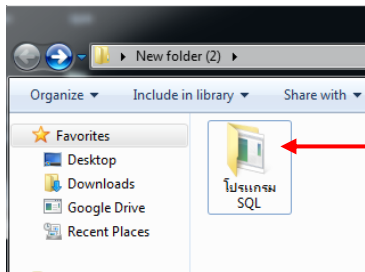
บทที่ 1 ติดตั้งโปรแกรม Microsoft SQL Server 2005	
การติดตั้งโปรแกรม Microsoft SQL Server 2005	2
การ Attach Databases หรือ การแนบฐานข้อมูล	6
บทที่ 2 โปรแกรม Scan tool 3	
วิธีการติดตั้งโปรแกรม Scan tool 3	12
บทที่ 3 การใช้โปรแกรม	
การเข้าสู่โปรแกรม	17
ข้อมูลโรงเรียน	18
ข้อมูลนักเรียน	21
บทที่ 4 บันทึกข้อมูลการคัดกรอง	
การบันทึกข้อมูลการคัดกรอง	26
การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	27
การบันทึกข้อมูลแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	36
การแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	38
การแบบประเมิน SDQ	40
การแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	42
แบบวัดโรคซึมเศร้า	43
แบบประเมินความเครียด	44
แบบสำรวจทักษะการดำรงชีวิต	45
แบบประเมินพหุปัญญา	46
บทที่ 5 ส่งออกข้อมูล นำเข้าข้อมูล ลบข้อมูลแบบกลุ่ม เลื่อนระดับชั้น และรายงาน	
การส่งออกข้อมูล	48
การนำเข้าข้อมูล	51
การลบข้อมูลแบบกลุ่ม	52
การเลื่อนระดับชั้น	54
รายงาน	55
บทที่ 6 การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	60

บทที่ 1

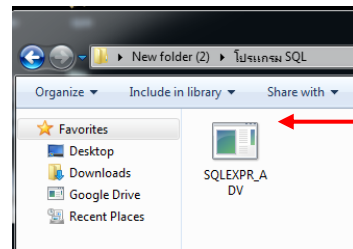
การติดตั้งโปรแกรม Microsoft SQL Server 2005

โปรแกรม Microsoft SQL Server 2005 เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการจัดการฐานข้อมูลซึ่งในการใช้โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (Scan tool3) นั้นจำเป็นจะต้องมีการติดตั้งโปรแกรม SQL Server เพื่อใช้ในการจัดการฐานข้อมูล ซึ่งมีวิธีการและขั้นตอนในการติดตั้งโปรแกรมดังนี้

1. ดับเบิลคลิกที่เพิ่มข้อมูล (ในแผ่น CD) แล้ว  ดับเบิลคลิกที่ไอคอน  ดังภาพที่ 1.1 และ 1.2

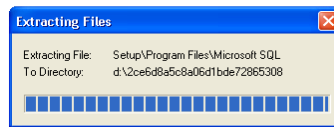


ภาพที่ 1.1



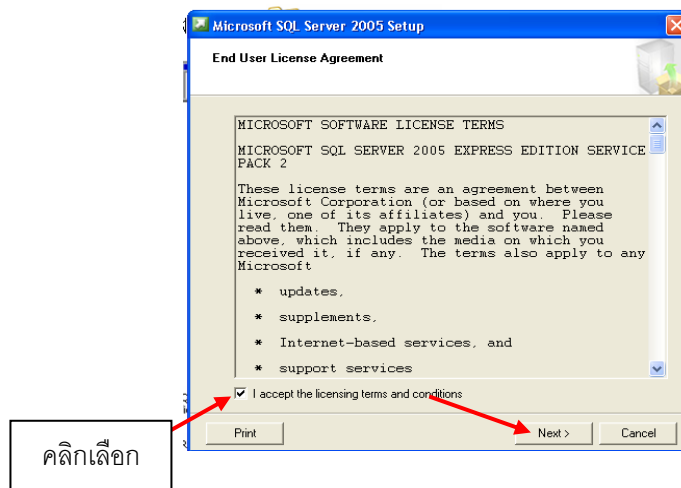
ภาพที่ 1.2

เมื่อดับเบิลคลิกดังภาพที่ 1.2 แล้ว จะปรากฏหน้าต่างการ Extracting Files ดังภาพที่ 1.3



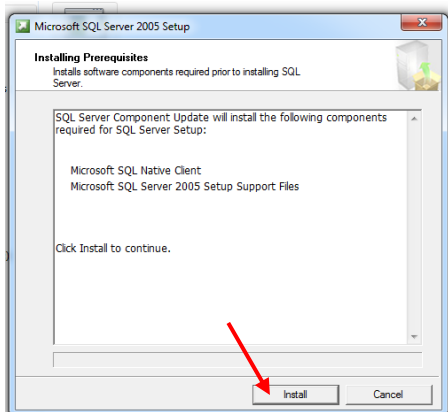
ภาพที่ 1.3

1.3 เมื่อโปรแกรมได้ Extracting Files เรียบร้อยแล้ว จอภาพจะปรากฏหน้าต่างดังภาพที่ 1.4

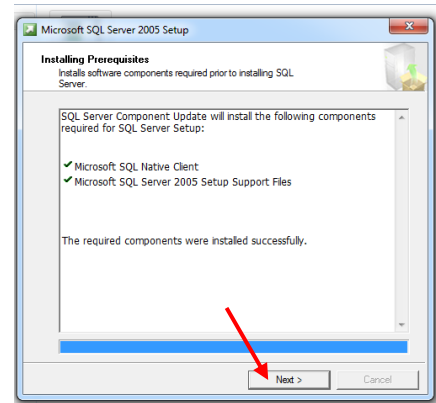


ภาพที่ 1.4

จากภาพที่ 1.4 คลิกเลือก แล้วคลิกปุ่ม Next แล้วจะปรากฏ หน้าต่างดังภาพที่ 1.5

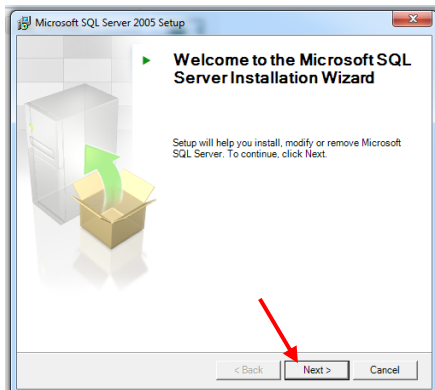


จากภาพที่ 1.5 รอ โปรแกรมติดตั้งจน เสร็จก่อนแล้วให้คลิก ที่ปุ่ม Next ไปเรื่อยๆ

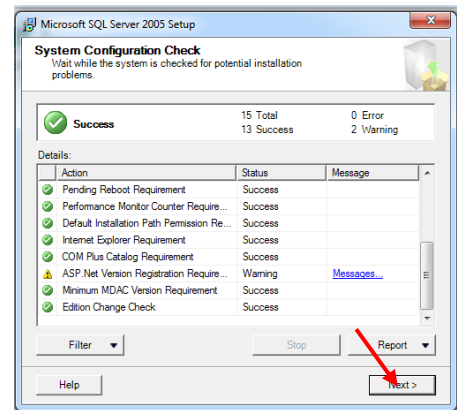


ภาพที่ 1.5 คลิกปุ่ม Install

ภาพที่ 1.6 คลิกปุ่ม Next

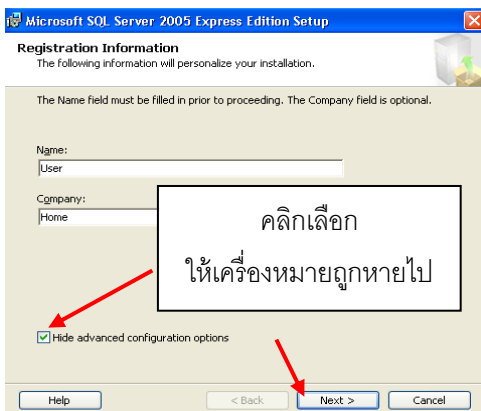


เมื่อคลิกที่ปุ่ม Next แล้วจะมีแถบสีเขียว วิ่งรอบตัวเครื่องจะปรากฏ หน้าจอ ดังภาพที่ 1.8

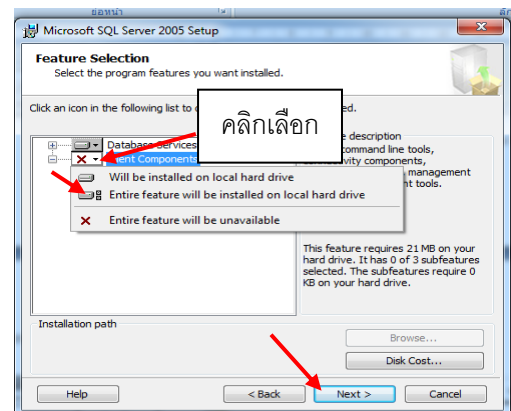


ภาพที่ 1.7 คลิกปุ่ม Next

ภาพที่ 1.8 คลิกปุ่ม Next

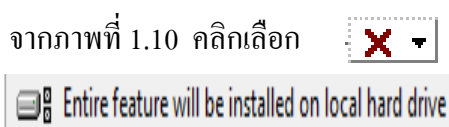


จากภาพที่ 1.9 เมื่อคลิกที่ปุ่ม Next แล้ว จะปรากฏ หน้าต่าง ดังภาพที่ 1.10

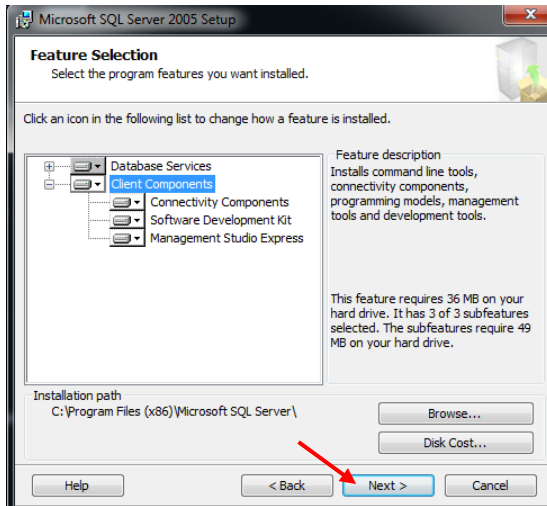


ภาพที่ 1.9 คลิกปุ่ม Next

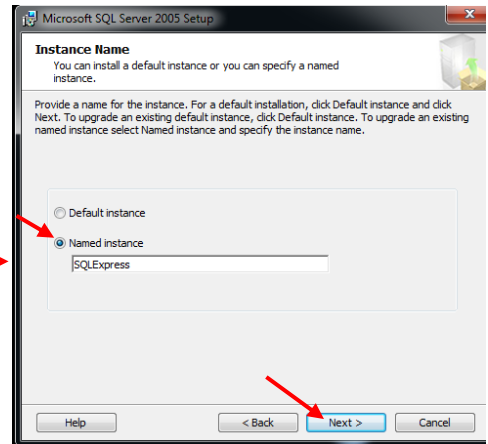
ภาพที่ 1.10 คลิกปุ่ม Next



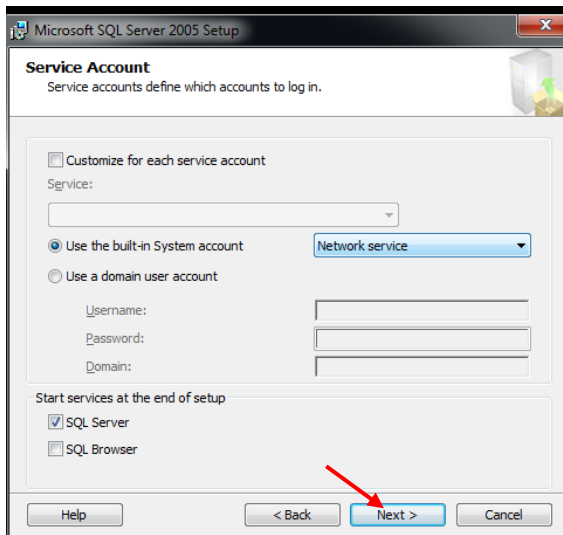
แล้วจะมีคำสั่งขึ้นมาให้เลือกคำสั่ง แล้ว จะหายไป ดังภาพที่ 1.11



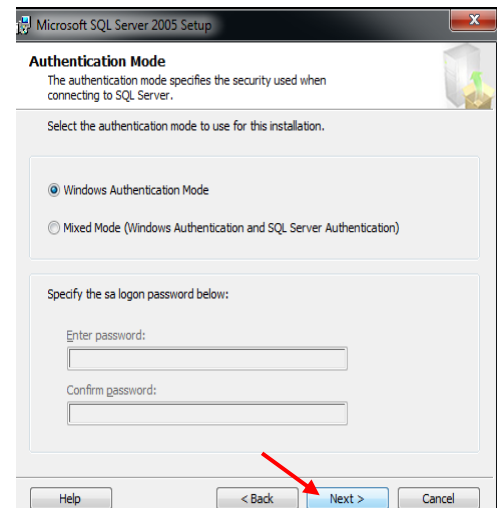
ภาพที่ 1.11 คลิกปุ่ม Next



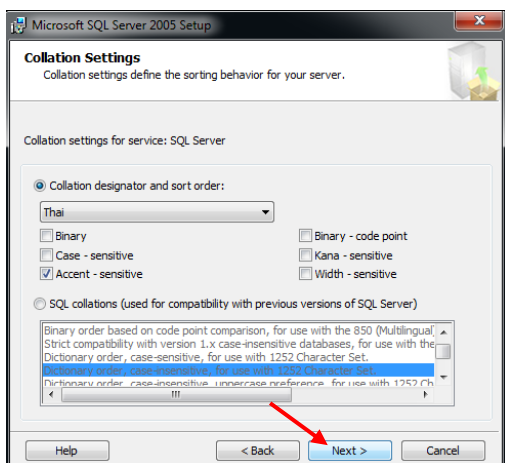
ภาพที่ 1.12 คลิกปุ่ม Next



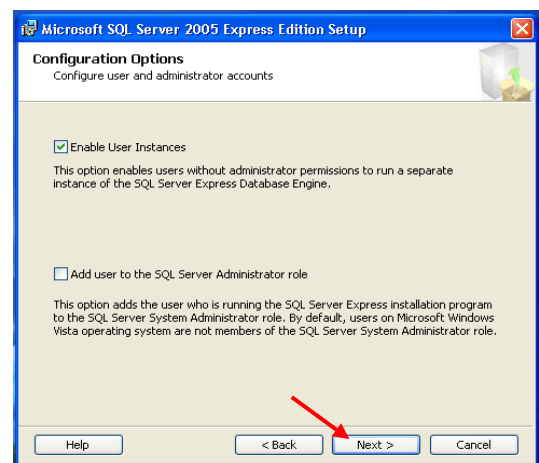
ภาพที่ 1.13 คลิกปุ่ม Next



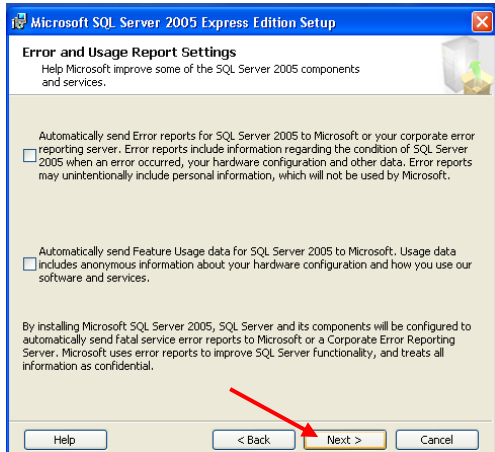
ภาพที่ 1.14 คลิกปุ่ม Next



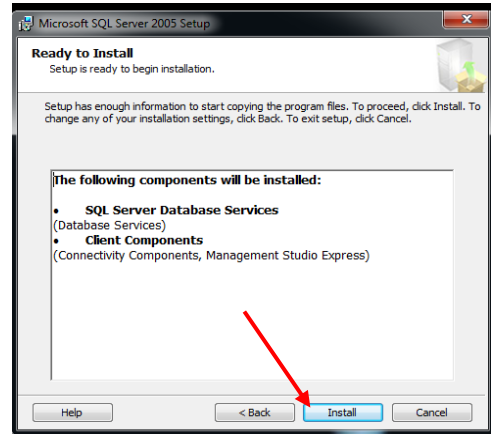
ภาพที่ 1.15 คลิกปุ่ม Next



ภาพที่ 1.16 คลิกปุ่ม Next

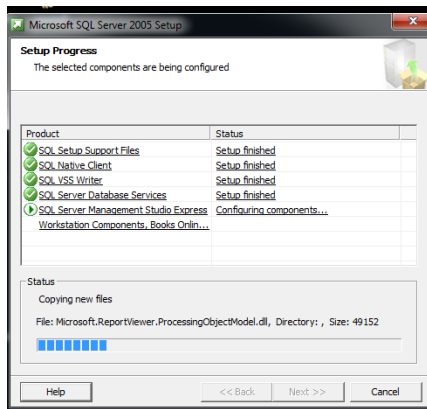


ภาพที่ 1.17 คลิกปุ่ม Next

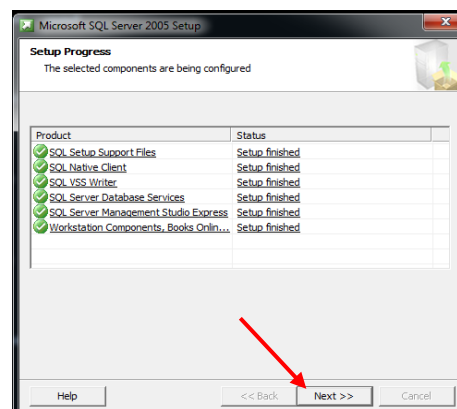


ภาพที่ 1.18 คลิกปุ่ม Install

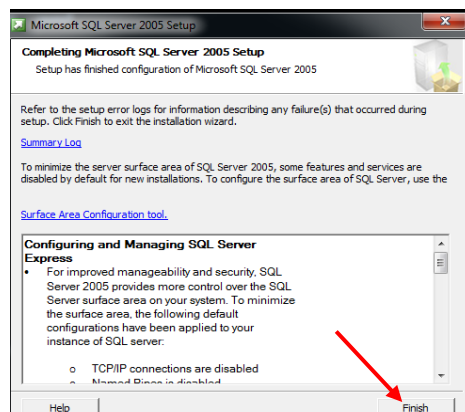
จากนั้นจะมีแถบสีน้ำเงินวิ่งขึ้นมาดังภาพที่ 1.19 ให้รอนกว่าโปรแกรมจะติดตั้งเสร็จ ดังภาพที่ 1.20



ภาพที่ 1.19



ภาพที่ 1.20 คลิกปุ่ม Next

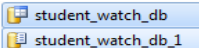


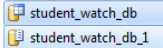
ภาพที่ 1.21 คลิกปุ่ม finish

การติดตั้งโปรแกรม Microsoft SQL Server 2005 เป็นอันเสร็จเรียบร้อย ต่อไปจะกล่าวถึงการ Attach Databases หรือ การแนบฐานข้อมูล

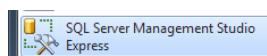
ขั้นตอนการ Attach Databases หรือ การแนบฐานข้อมูล

เมื่อทำการติดตั้งโปรแกรมฐานข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะต้องทำการแนบฐานข้อมูลของโปรแกรม Scan tool3 ซึ่งมีวิธีการดังนี้

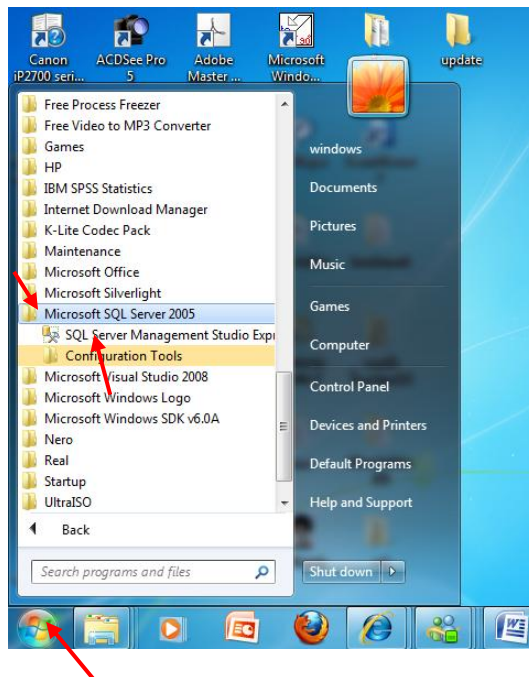
- 1. Copy Databases  ทั้ง 2 ตัว ที่อยู่ในแฟ้มข้อมูล Data (ในแผ่น CD)

→ เลือก Drive C: → แฟ้มข้อมูล Program file หรือ Program file (x86) → เลือกแฟ้มข้อมูล Microsoft SQL Server → เลือกแฟ้มข้อมูล MSSQL → MSSQL → Data  แล้ววาง ไว้ในแฟ้มข้อมูลนี้

- 2. คลิกที่ Start คลิกเลือกโปรแกรม Microsoft SQL Server 2005 แล้วคลิกเลือก

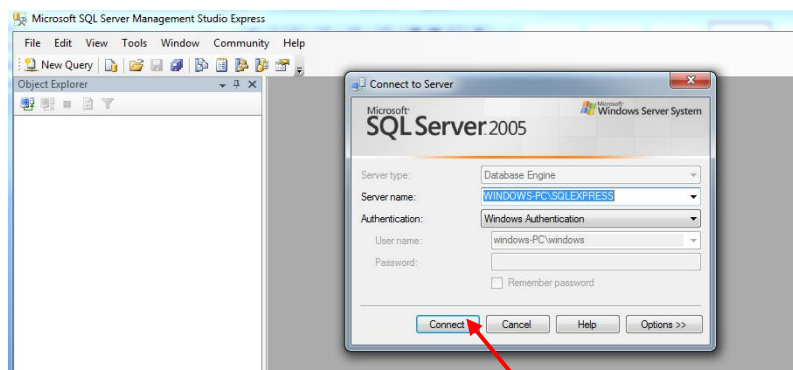


ดั่งภาพที่ 1.22



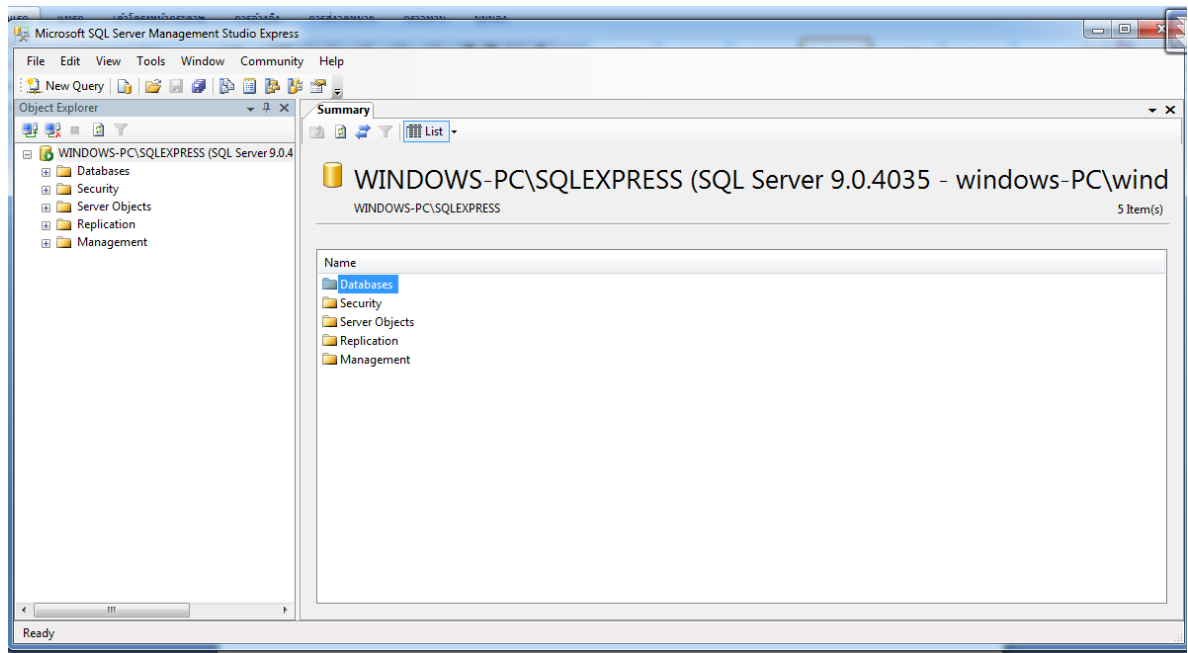
ภาพที่ 1.22

จากนั้นจะปรากฏหน้าต่างของโปรแกรม SQL Server 2005 ขึ้นมา ให้คลิกปุ่ม Connect เพื่อเข้าสู่โปรแกรม Microsoft SQL Server 2005 ดั่งภาพที่ 1.23



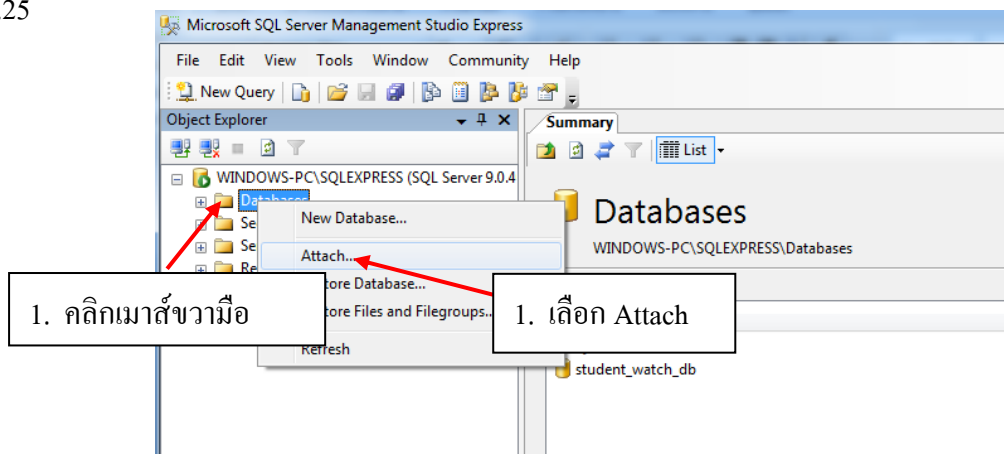
ภาพที่ 1.23

เมื่อคลิกที่ปุ่ม Connect แล้วจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 1.24



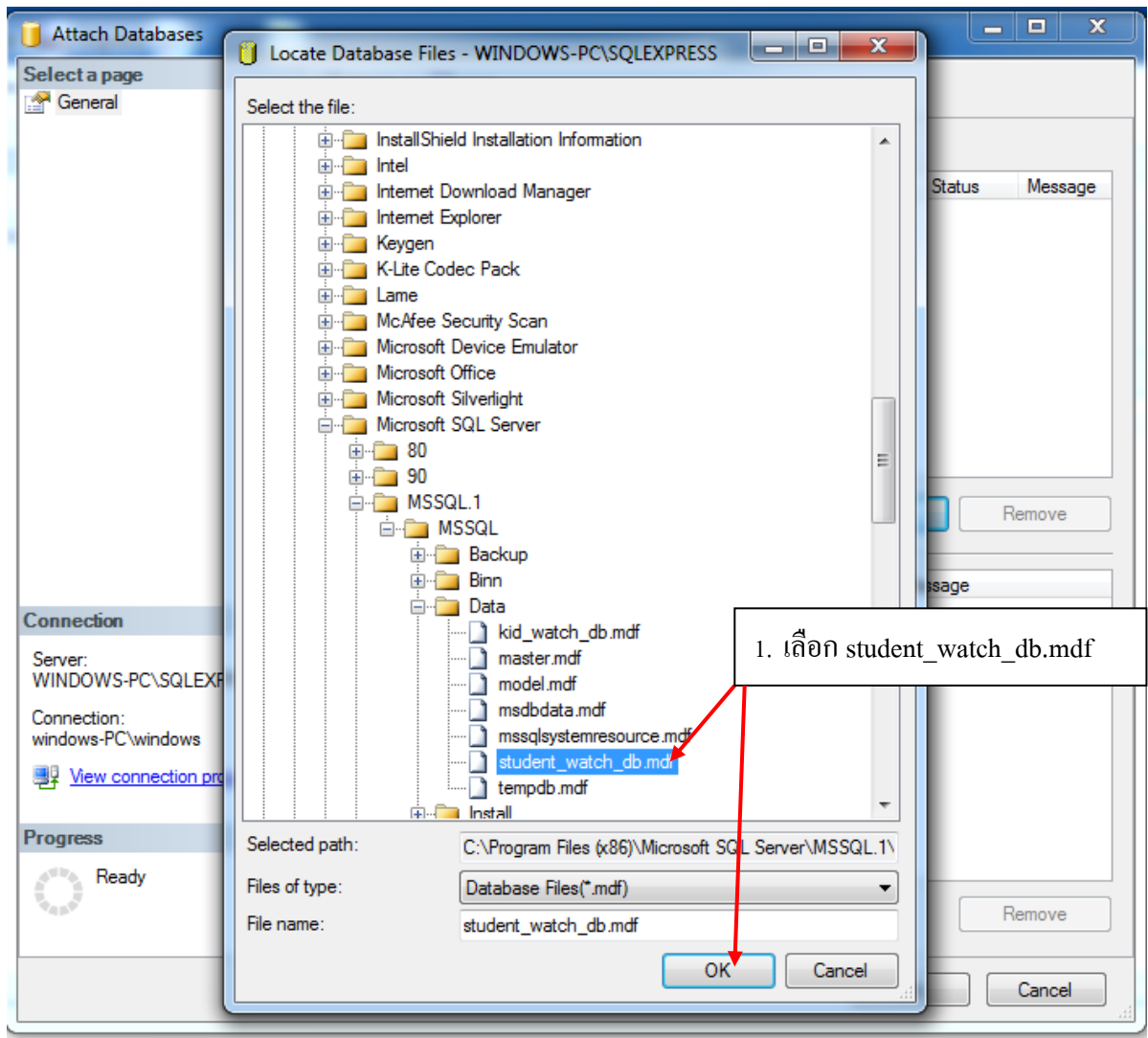
ภาพที่ 1.24

4. จากภาพที่ 1.24 คลิกขวาที่แฟ้มข้อมูล Databases ที่อยู่ฝั่งซ้ายมือ แล้วเลือกคำสั่ง Attach ดังภาพที่ 1.25



ภาพที่ 1.25

เมื่อเลือกคำสั่ง Attach แล้วจะปรากฏหน้าต่าง Attach Databases ขึ้นมา จากนั้นให้คลิกเลือกปุ่ม Add เพื่อทำการแนบไฟล์ฐานข้อมูล เมื่อคลิกปุ่ม Add แล้วจะปรากฏ หน้าต่างเพิ่มข้อมูลขึ้นมา ให้คลิกเลือกไฟล์ student_watch_db.mdf แล้วคลิกปุ่ม OK และคลิกปุ่ม OK อีกครั้ง การแนบไฟล์เป็นอันเสร็จสิ้น ดังภาพที่ 1.26



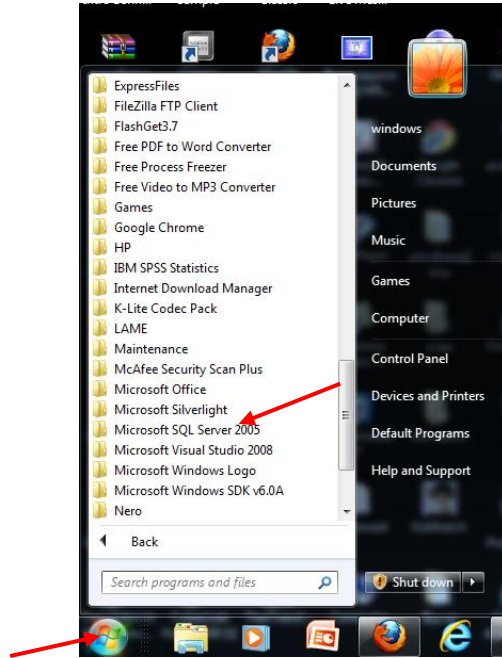
ภาพที่ 1.26

การแนบฐานข้อมูลเป็นอันเสร็จเรียบร้อย

หมายเหตุ เวลาที่คลิกปุ่ม Add ถ้าหากขึ้น Error ให้ดูที่บรรทัดสุดท้ายว่ามี 916 หรือไม่ ถ้ามีให้แก้ไขตามขั้นตอนต่อไป

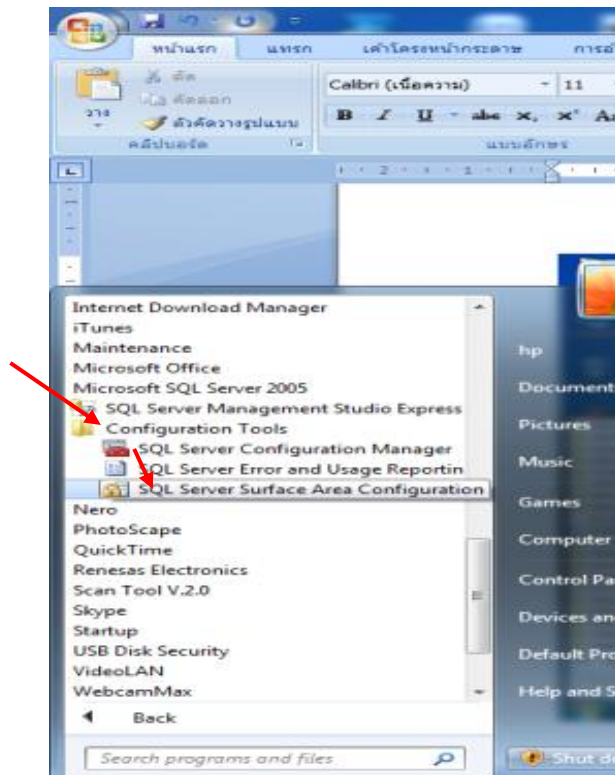
วิธีการแก้ error 916 มีขั้นตอนดังนี้

1. เลือก all programs แล้วคลิกเลือก Microsoft sql server 2005 ตามภาพที่ 1.27



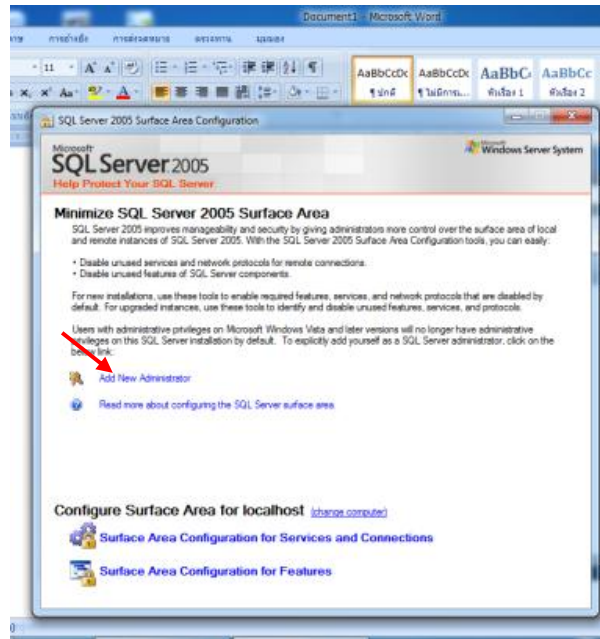
ภาพที่ 1.27

2. เลือก configuration tools เลือก sql server surface area configuration ดังภาพที่ 1.28



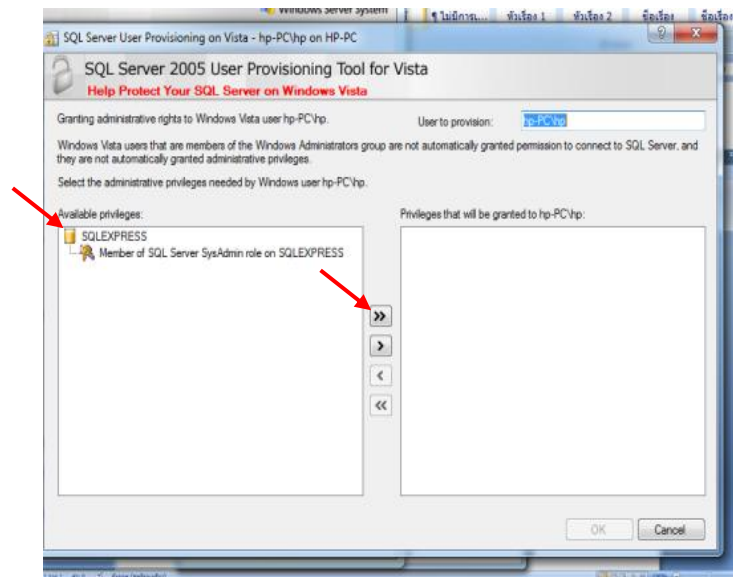
ภาพที่ 1.28

3. จะปรากฏหน้าต่างตามภาพที่ 1.29 แล้วเลือก add new administrator



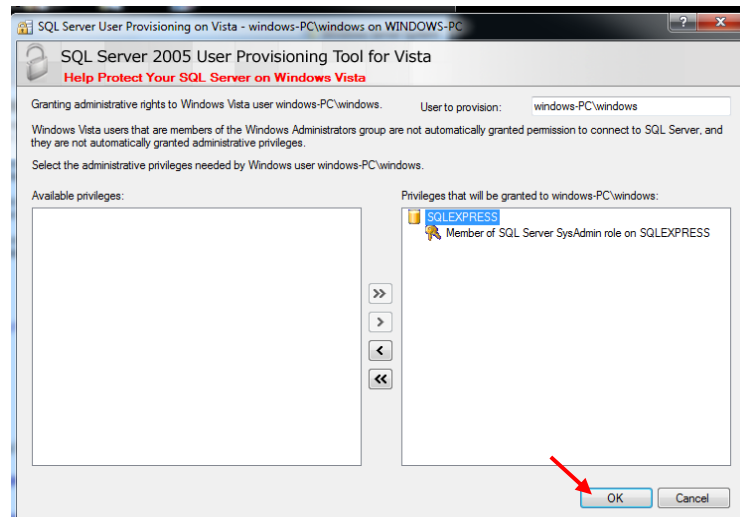
ภาพที่ 1.29

4. คลิกเลือก sql express ตามภาพที่ 1.30 แล้วคลิกปุ่ม



ภาพที่ 1.30

5. จากขั้นตอนที่ 4  จะย้ายไปอยู่ด้านขวามือ ดังภาพที่ 1.31 แล้วคลิกปุ่ม OK การแก้ error 916 เป็นอันเสร็จเรียบร้อย จากนั้นก็สามารถดำเนินการ Attach Databases หรือ แแนบฐานข้อมูลใหม่อีกครั้ง

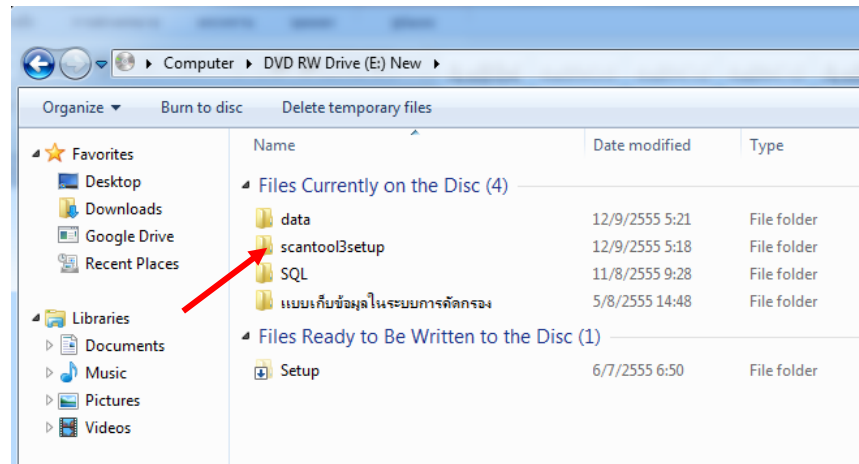


บทที่ 2

โปรแกรม Scan tool 3

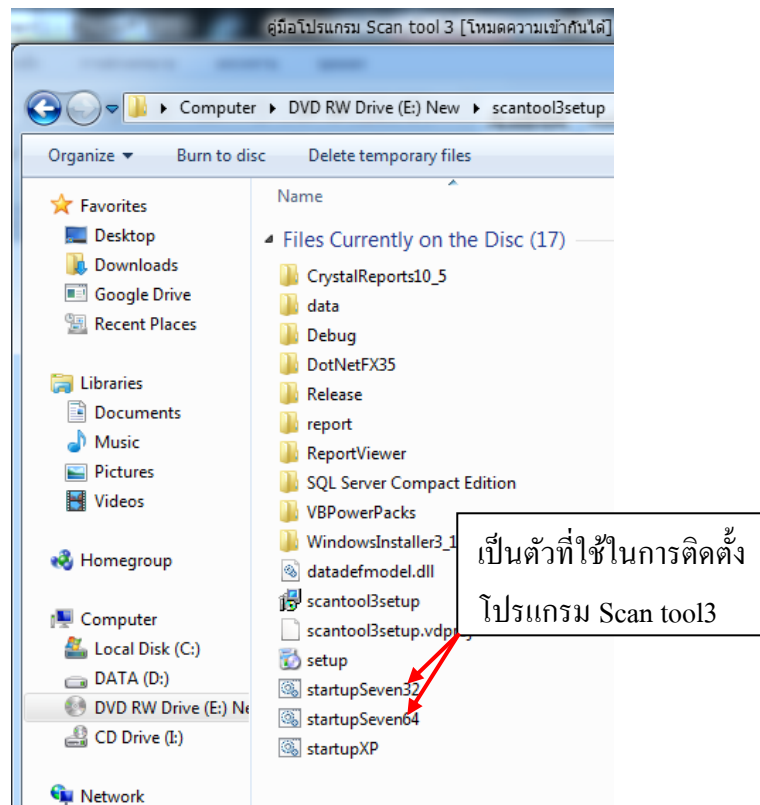
วิธีการติดตั้งโปรแกรม Scan tool 3 มีขั้นตอนดังนี้

1. ภายในแผ่น CD โปรแกรม จะมีเพิ่มข้อมูลชื่อ Scan tool 3setup ภาพที่ 2.1




ภาพที่ 2.1


2. จากภาพที่ 2.1 ดับเบิลคลิกเปิดเพิ่มข้อมูล Scan tool3setup ซึ่งภายในเพิ่มข้อมูลจะมี ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2

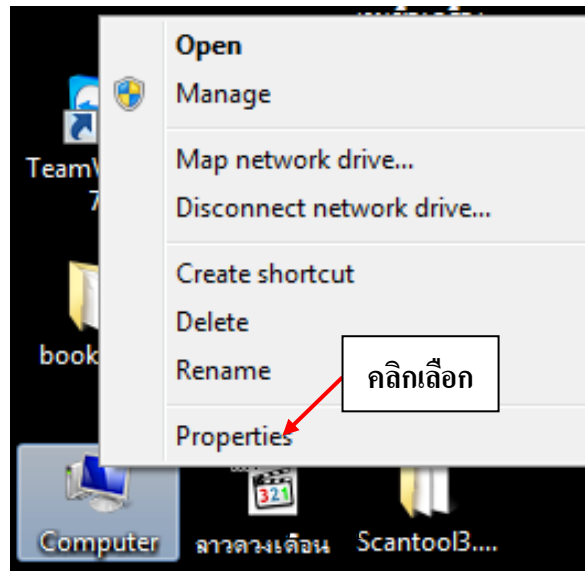
จากภาพที่ 2.2 ตัวที่ใช้ในการติดตั้งโปรแกรมมีอยู่ 2 เวอร์ชัน ซึ่งเลือกใช้ได้ดังนี้

 **startupSeven32** ใช้สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบปฏิบัติการ 32/x86 บิต

 **startupSeven64** ใช้สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบปฏิบัติการ 64 บิต

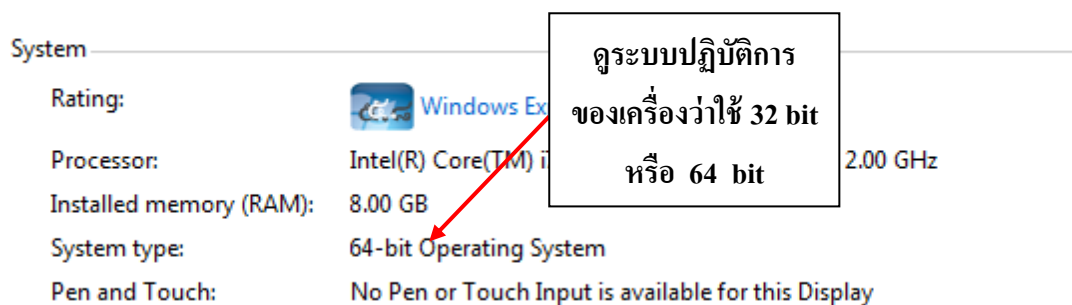
เพราะฉะนั้นจะต้องตรวจสอบก่อนว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะทำการติดตั้งโปรแกรมนั้นใช้ระบบปฏิบัติการ แบบ 32 บิต หรือ แบบ 64 บิต ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. คลิกเมาส์ขวามือที่ไอคอน My computer บนหน้าจอ
2. เลือก Properties ดังภาพที่ 2.3





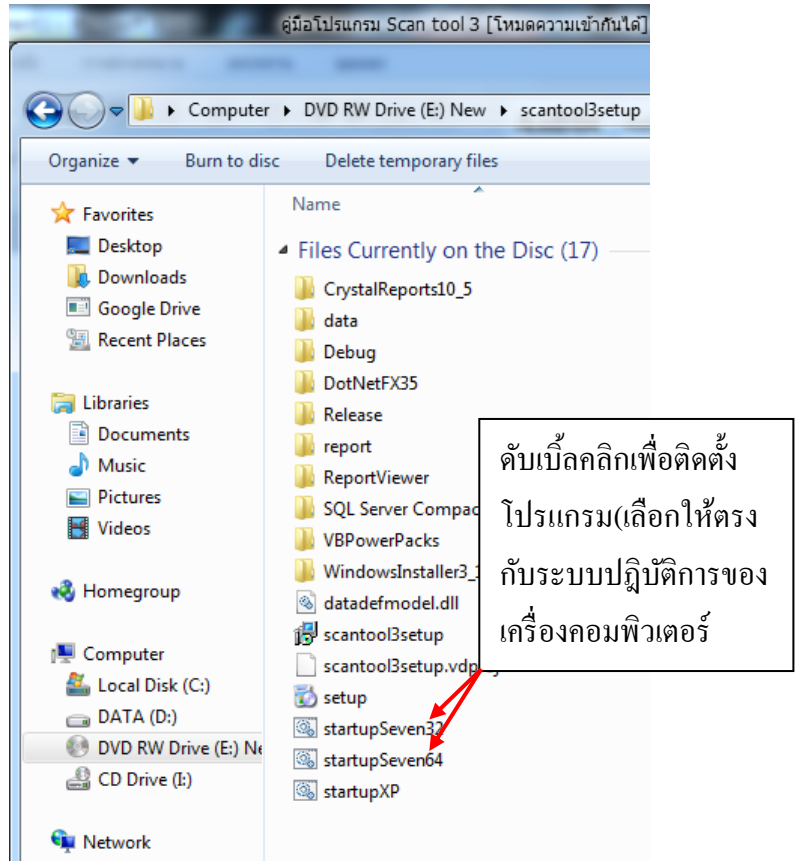
ภาพที่ 2.3

3. จากภาพที่ 2.3 เมื่อคลิกเลือก Properties แล้วจะปรากฏหน้าต่างดังภาพที่ 2.4 ซึ่งจะบอกรายละเอียดคุณสมบัติของเครื่องคอมพิวเตอร์นั้นๆ จากภาพที่ 2.4 เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องนี้ใช้ระบบปฏิบัติการ 64 bit

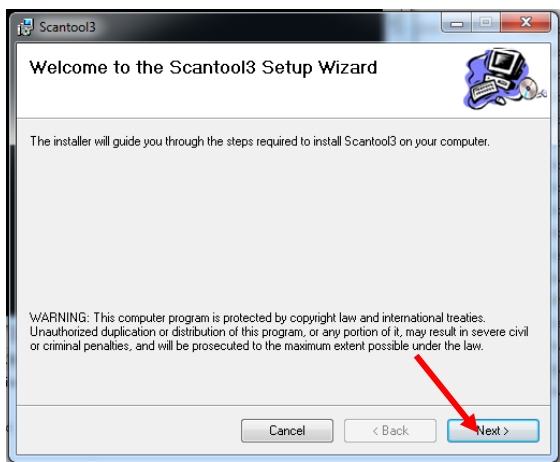


ภาพที่ 2.4

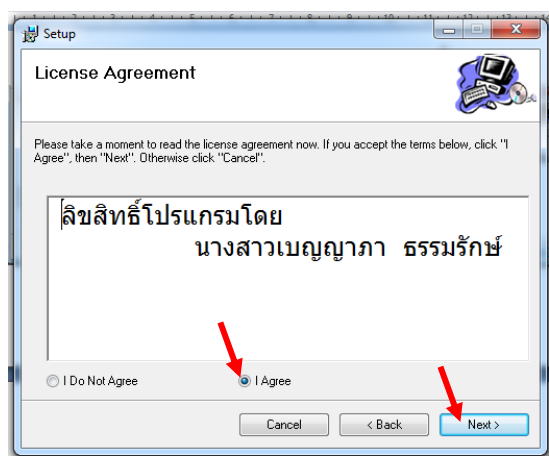
เมื่อเรารู้แล้วว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ของเราใช้ระบบปฏิบัติการแบบใด เราก็สามารถเลือกตัวติดตั้งที่ตรงกับระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์ได้เลยเพื่อทำการติดตั้งโปรแกรม Scan tool 3 โดยดับเบิลคลิกที่  startupSeven32 หรือ  startupSeven64 (ขึ้นอยู่กับระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์) ดังภาพที่ 2.5



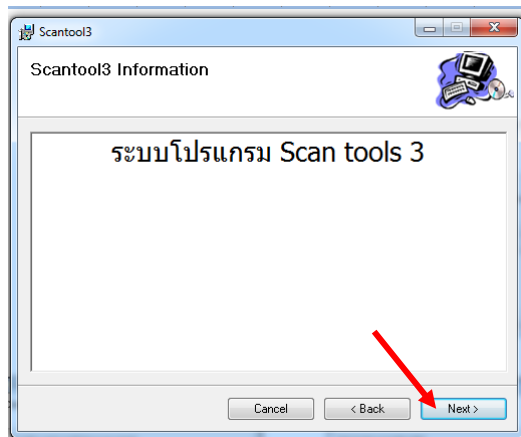
ภาพที่ 2.5



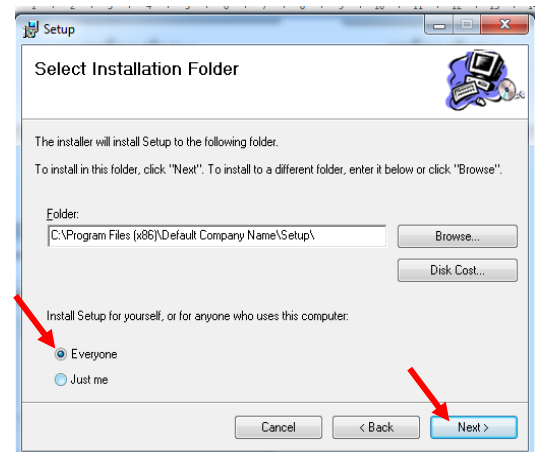
ภาพที่ 2.6 คลิก Next



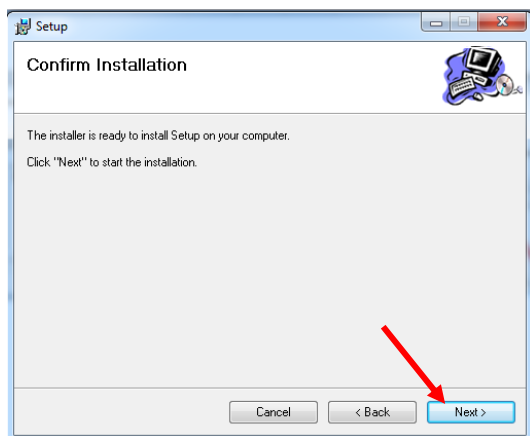
ภาพที่ 2.7 เลือก I Agree แล้วคลิก Next



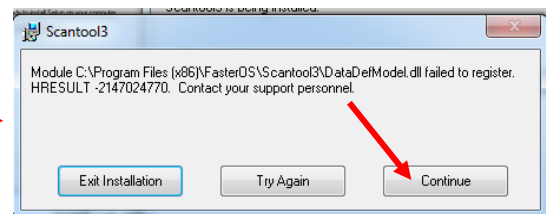
ภาพที่ 2.8 คลิก Next



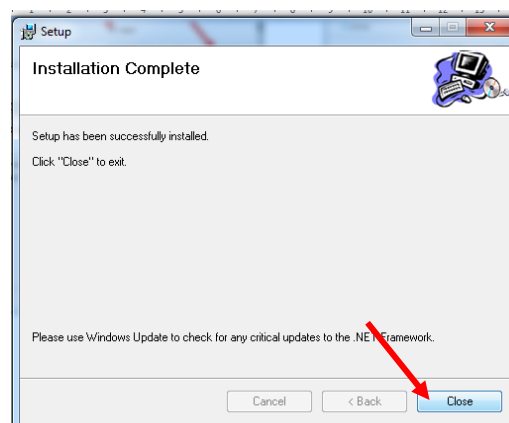
ภาพที่ 2.9 เลือก Everyone คลิก Next



ภาพที่ 2.10 คลิก Next



ภาพที่ 2.11 คลิก Continue



ภาพที่ 2.12 คลิก Close

เมื่อคลิก Close แล้วโปรแกรมจะทำการติดตั้งโปรแกรมต่างๆให้ ซึ่งจะปรากฏหน้าจอตั้งภาพที่ 2.13

```

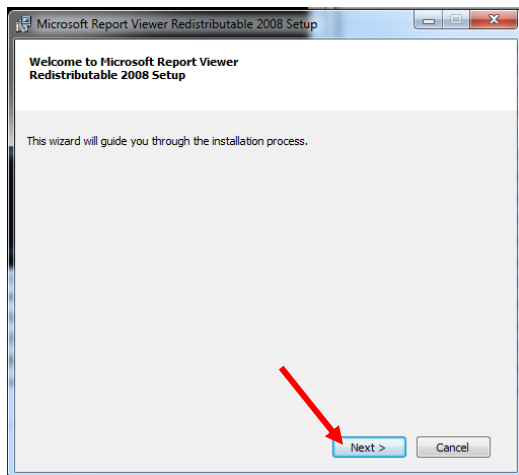
C:\Windows\system32\cmd.exe

rptpm6.vb
rptpreview.Designer.vb
rptpreview.resx
rptpreview.vb
rptscr_skill.rpt
rptscr_skill.vb
rptsql.rpt
rptsql.vb
rpt$DQbyprimary.rpt
rpt$DQbyprimary.vb
rpt$DQbysecond.rpt
rpt$DQbysecond.vb
rptserious.rpt
rptserious.vb
rptskill.rpt
rptskill.vb
rptstress.rpt
rptstress.vb
rptstudentall.Designer.vb
rptstudentall.resx
rptstudentall.vb
rptstudent_all.rpt
rptstudent_all.vb
rpttestfilterbyclass.rpt

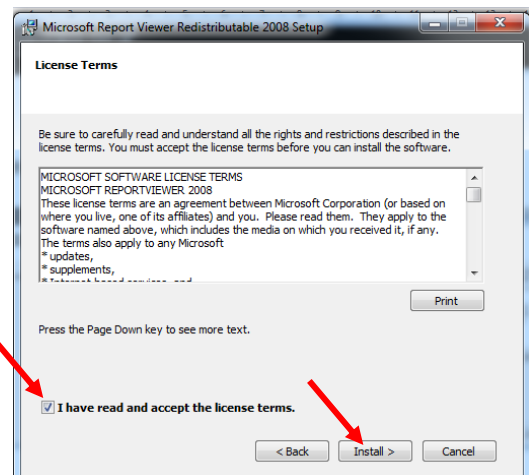
```

ภาพที่ 2.13

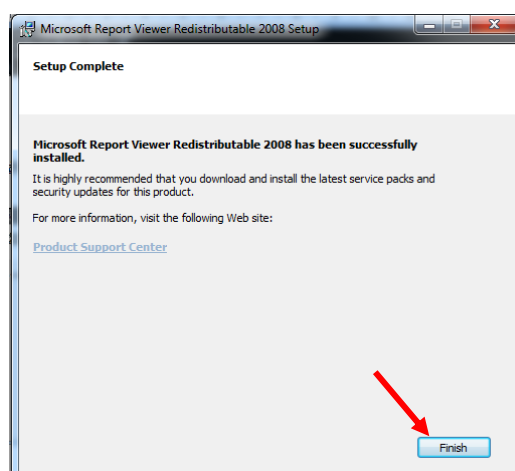
รอลักครู่จะมีหน้าต่างดังภาพที่ 2.14 ขึ้นมา



ภาพที่ 2.14 คลิก Next



ภาพที่ 2.15 คลิก Install



ภาพที่ 2.16 คลิก Finish

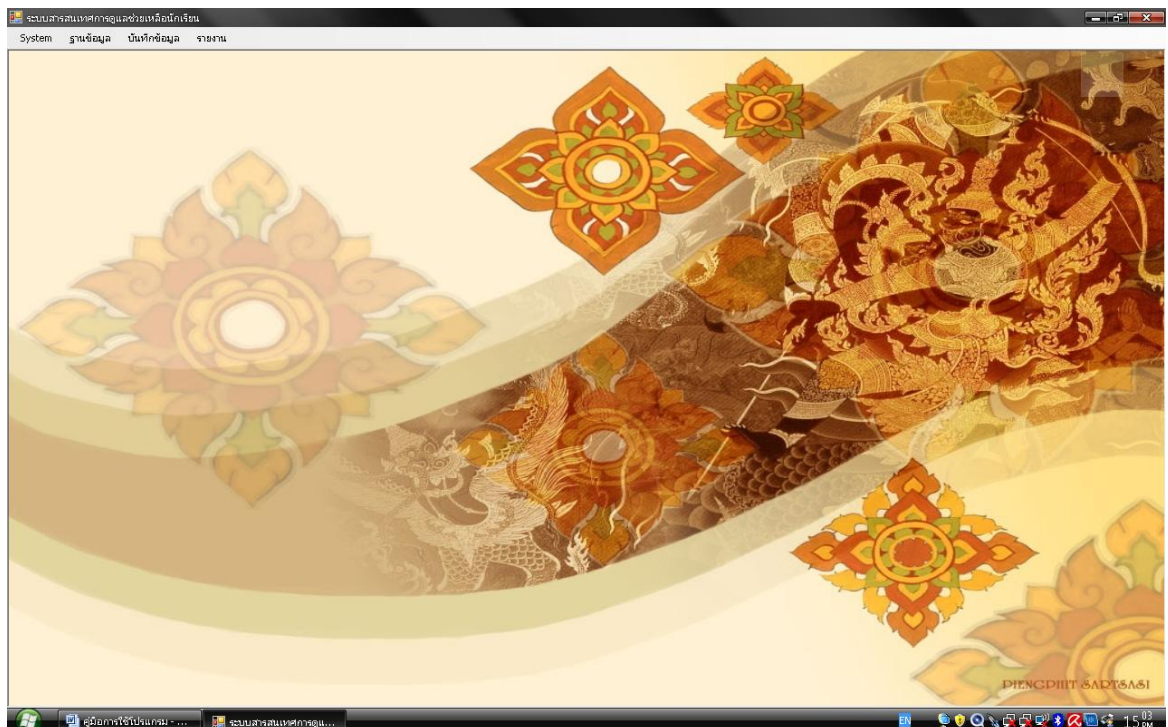
การติดตั้งโปรแกรม Scan tool3 เป็นอันเสร็จเรียบร้อย ซึ่งจะมีไอคอนของโปรแกรมโชว์ที่หน้าจอ

บทที่ 3 วิธีการใช้โปรแกรม

เมื่อได้ทำการลงระบบของโปรแกรมในเครื่องคอมพิวเตอร์ของเรียบร้อยแล้ว สามารถเข้าสู่โปรแกรมได้โดยดับเบิลคลิกเมาส์ไอคอนที่ชื่อ Scan tool 3 บนหน้าจอของเครื่องคอมพิวเตอร์ ดังภาพที่ 3.1

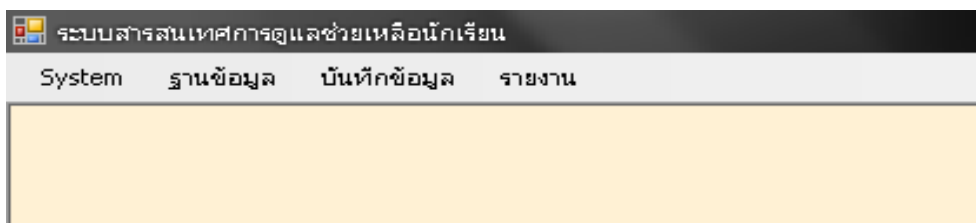


ภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.2

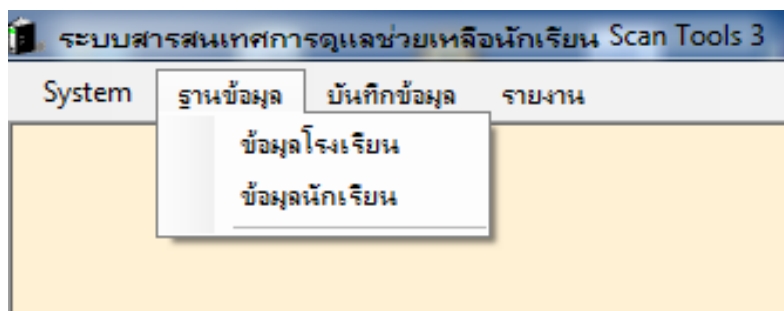
จากภาพที่ 3.2 เป็นหน้าต่างของโปรแกรมประกอบไปด้วยเมนูหลัก ดังนี้ **System** **เมนูฐานข้อมูล** **เมนูบันทึกข้อมูล** และ**เมนูรายงาน** ดังภาพที่ 3.3



ภาพที่ 3.3

ซึ่งแต่ละเมนูจะมีเมนูย่อย และทำหน้าที่ดังนี้

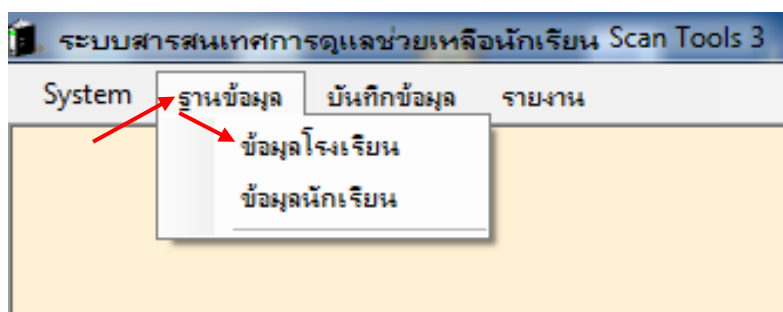
1. **เมนูฐานข้อมูล** ใช้สำหรับการสร้างฐานข้อมูลเบื้องต้นให้กับโปรแกรม ซึ่งประกอบไปด้วยเมนูย่อย 2 เมนู ดังภาพที่ 3.4



ภาพที่ 3.4

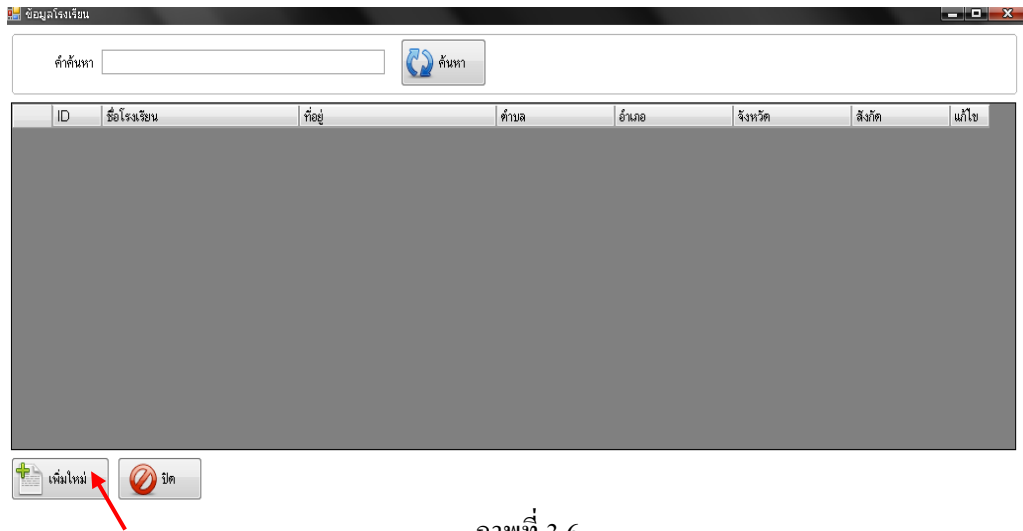
1.1 **ข้อมูลโรงเรียน** ใช้สำหรับการบันทึกหรือลงทะเบียนรายละเอียดของโรงเรียน เมื่อต้องการจะสร้างฐานข้อมูลโรงเรียนให้ท่านปฏิบัติดังนี้

เลือกเมนู **ฐานข้อมูล** จะปรากฏเมนูย่อยขึ้นมาแล้วเลือก **เมนูข้อมูลโรงเรียน** ดังภาพที่ 3.5



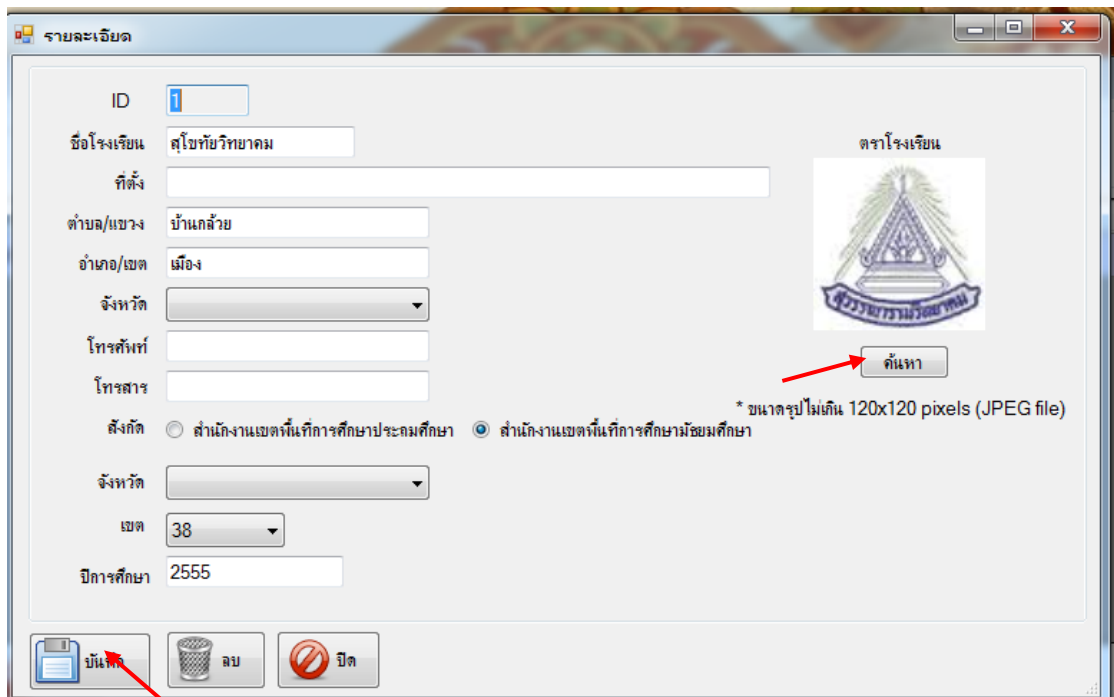
ภาพที่ 3.5

หลังจากนั้นจะปรากฏหน้าจอของฐานข้อมูลโรงเรียนขึ้นมา ดังภาพที่ 3.6



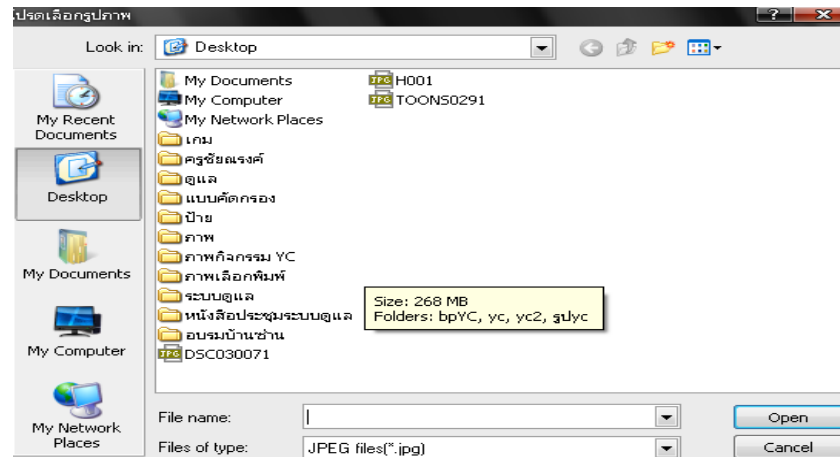
ภาพที่ 3.6

เมื่อปรากฏหน้าต่างของเมนูข้อมูลโรงเรียนขึ้นมาแล้ว ท่านสามารถสร้างฐานข้อมูลโรงเรียนของท่านได้โดยคลิกเลือก ปุ่ม เพิ่มใหม่ ดังรูปด้านบน เมื่อคลิกแล้วจะปรากฏหน้าต่างขึ้นมาเพื่อท่านใส่รายละเอียดของโรงเรียน ดังภาพที่ 3.7



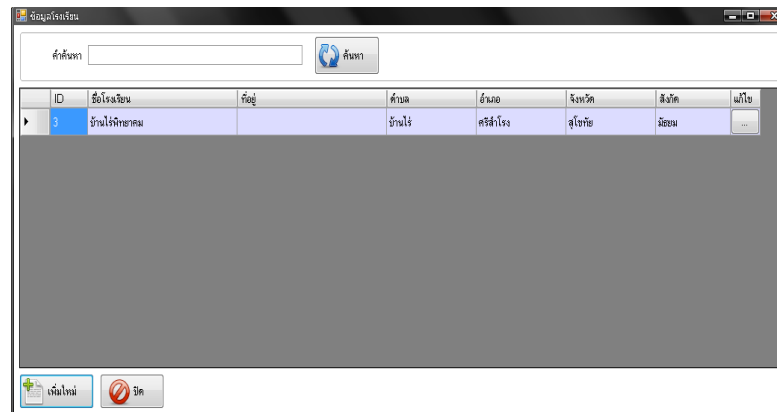
ภาพที่ 3.7

จากภาพที่ 3.7 ถ้าหากต้องการจะใส่ตราประจำโรงเรียนให้คลิกที่ปุ่ม ค้นหา เมื่อคลิกปุ่ม ค้นหา แล้วจะปรากฏหน้าต่าง ดังภาพที่ 3.8 เป็นหน้าต่างที่ให้เลือกไฟล์ภาพตราประจำโรงเรียนใส่ในโปรแกรม ซึ่งไฟล์ภาพตราประจำโรงเรียนที่จะนำมาใส่ในโปรแกรมนั้นจะต้องมีขนาดไม่เกิน 120x120 pixels และเป็นไฟล์ JPEG เท่านั้น



ภาพที่ 3.8

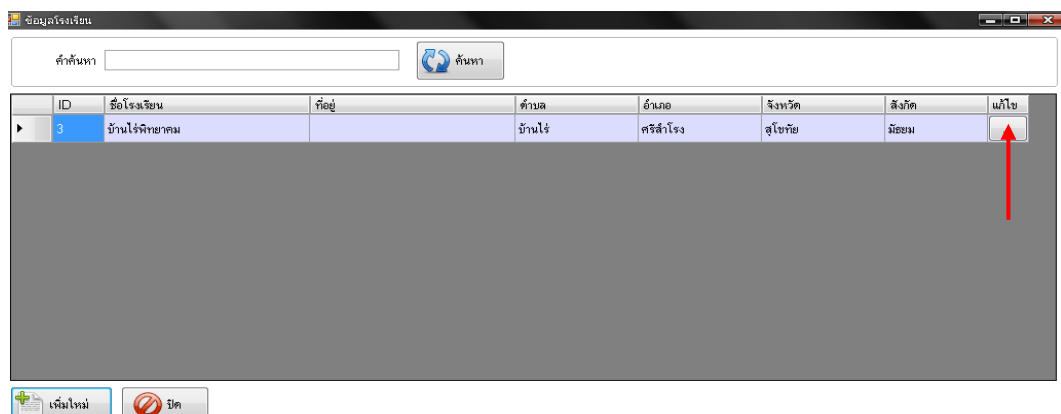
เมื่อใส่รายละเอียดของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้คลิกปุ่ม **บันทึก** เพื่อเป็นการบันทึกข้อมูลเมื่อคลิกที่ปุ่ม **บันทึก** แล้ว ข้อมูลก็จะถูกบันทึกเก็บไว้ในโปรแกรม จะปรากฏหน้าต่าง ดังภาพที่ 3.9



ภาพที่ 3.9

หากต้องการจะเข้าไปแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูลของโรงเรียน ให้คลิกที่ปุ่ม **แก้ไข** ดังภาพที่ 3.10 หลังจากนั้นจะปรากฏหน้าต่างให้ใส่รายละเอียดของโรงเรียนขึ้นมาท่านสามารถเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลได้

เลย

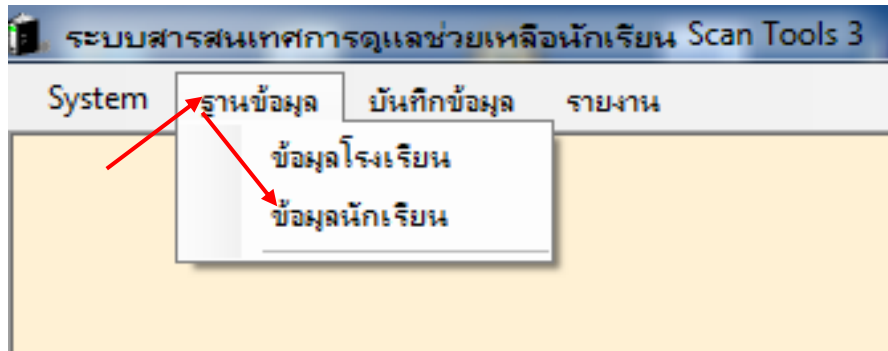


ภาพที่ 3.10

เมื่อแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้คลิกที่ปุ่ม **บันทึก** เพื่อบันทึกข้อมูล

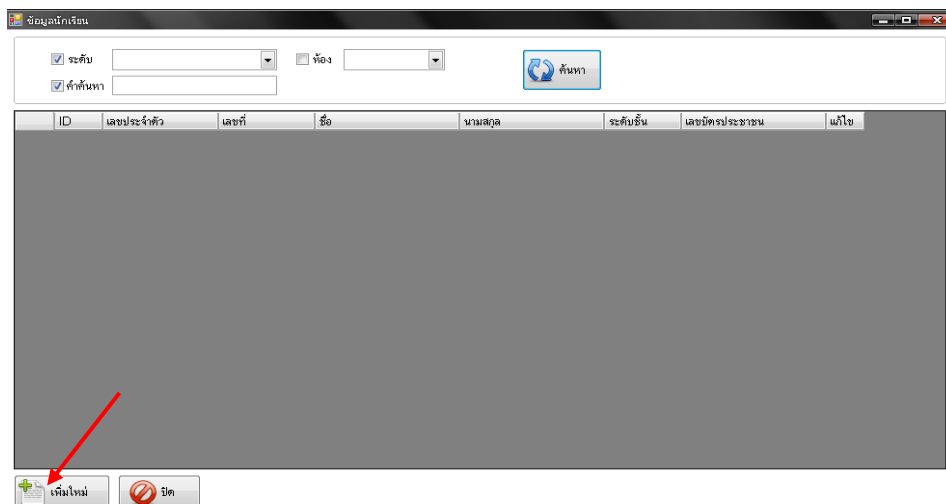
ถ้าต้องการออกจากหน้าต่างนี้ให้ท่านคลิกปุ่ม  หรือปุ่ม  ท่านก็จะกลับไปสู่เมนูหลัก

1.2 ข้อมูลนักเรียน ใช้สำหรับกรอกข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวนักเรียนรายบุคคล โดยปฏิบัติดังนี้
เลือก **เมนูฐานข้อมูล** แล้วเลือก **เมนูข้อมูลนักเรียน** ดังภาพที่ 3.11



ภาพที่ 3.11

จากนั้นจะปรากฏหน้าต่างของส่วนข้อมูลนักเรียนขึ้นมา ดังภาพที่ 3.12



ภาพที่ 3.12

ถ้าต้องการจะกรอกข้อมูลนักเรียนให้คลิกที่ปุ่ม **เพิ่มใหม่** ดังภาพที่ 3.12 แล้วจะปรากฏหน้าต่างของข้อมูลนักเรียน ดังภาพที่ 3.13

รูปที่ 3.13

จากภาพที่ 3.13 จะเป็นส่วนที่ท่านจะต้องกรอกข้อมูลนักเรียน ซึ่งมี 2 ส่วน คือ ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน และ ข้อมูลอื่นๆ ดังรูปที่ 3.14

ภาพที่ 3.14

เมื่อต้องการที่จะกรอกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในโปรแกรมให้ใช้เมาส์คลิกที่ช่องว่างสีขาวแล้วพิมพ์ข้อมูลเข้าไปได้เลย เมื่อกรอกข้อมูลเสร็จแล้วให้ท่านคลิกที่ปุ่ม บันทึก เพื่อทำการบันทึกข้อมูล เมื่อทำการบันทึกข้อมูลนักเรียนแล้ว จะปรากฏหน้าต่างดังภาพที่ 3.15

ID	เลขประจำตัว	เลขที่	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เลขบัตรประชาชน	แก้ไข
4	05071	1	เด็กชายอภิจักริยติ	ทับทิม	ม.1/3	1640600267957	...
5	05072	2	เด็กชายธนบูรณ์	สินประเสริฐ	ม.1/3	1640600261835	...
6	05073	3	เด็กชายธัญบูรณ์	สินประเสริฐ	ม.1/3	1640600261827	...
7	05074	4	เด็กชายธวัชวัฒน์	ศรีโกศา	ม.1/3	1640600262866	...
8	05075	5	เด็กชายธิตตลย์ บุญธานี	บุญธานี	ม.1/3	1604600276832	...
9	1426	6	เด็กชายนพดล	ประจาง	ม.1/3	1640500136397	...
10	5077	7	เด็กชายนพดล	เกิดพุ่ม	ม.1/3	1640600270770	...
11	5078	8	เด็กชายนิรุทธ์	ซูวิทย์	ม.1/3	1640600268627	...
12	5079	9	เด็กชายปฐวี	เศรทองคำ	ม.1/3	1100501402486	...
13	5080	10	เด็กชายประสพโชค	สุทธินชาติ	ม.1/3	1640600263706	...
14	5081	11	เด็กชายพงศ์ศักดิ์	บุญทวี	ม.1/3	1640600265407	...

รูปที่ 3.15

ซึ่งจะปรากฏรายชื่อนักเรียนที่เราได้กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

การเพิ่มข้อมูลนักเรียน

ถ้าจะใส่ข้อมูลนักเรียนคนถัดไปก็คลิกที่ปุ่ม **เพิ่มใหม่** โปรแกรมก็จะปรากฏหน้าต่างของส่วนข้อมูลนักเรียนขึ้นมาแล้วใส่ข้อมูลนักเรียนคนต่อไปได้เลย

การแก้ไขข้อมูลนักเรียน

ถ้าหากท่านต้องการที่จะแก้ไขข้อมูลนักเรียนของท่าน มีขั้นตอนดังนี้

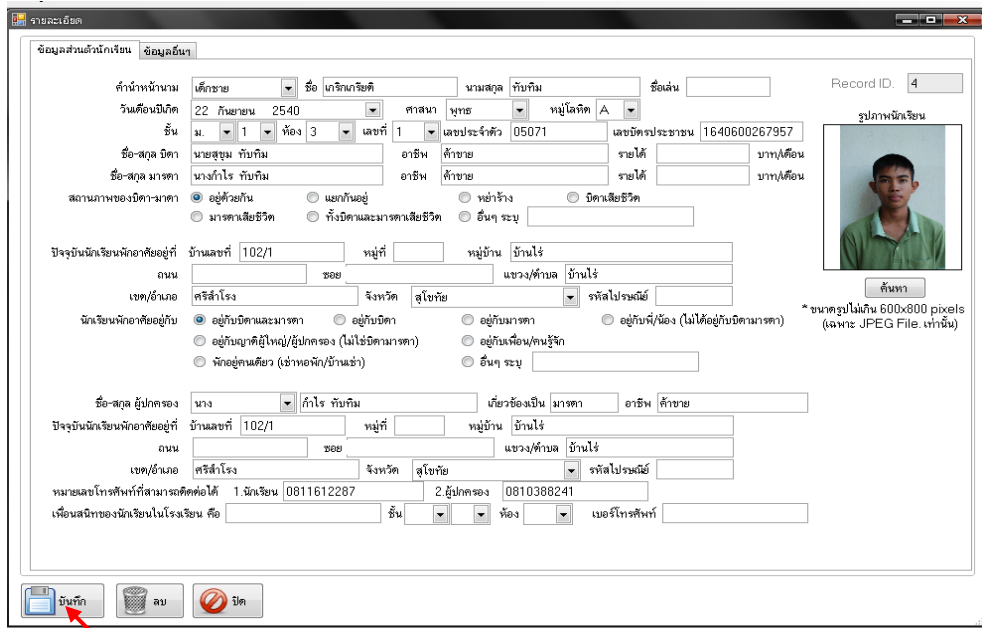
1. เข้าสู่เมนูข้อมูลนักเรียน แล้วคลิกปุ่ม **แก้ไข** หลังชื่อนักเรียนที่ต้องการแก้ไข ดังภาพที่

3.16

ID	เลขประจำตัว	เลขที่	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เลขบัตรประชาชน	แก้ไข
4	05071	1	เด็กชายอภิจักริยติ	ทับทิม	ม.1/3	1640600267957	...
5	05072	2	เด็กชายธนบูรณ์	สินประเสริฐ	ม.1/3	1640600261835	...
6	05073	3	เด็กชายธัญบูรณ์	สินประเสริฐ	ม.1/3	1640600261827	...
7	05074	4	เด็กชายธวัชวัฒน์	ศรีโกศา	ม.1/3	1640600262866	...
8	05075	5	เด็กชายธิตตลย์ บุญธานี	บุญธานี	ม.1/3	1604600276832	...
9	1426	6	เด็กชายนพดล	ประจาง	ม.1/3	1640500136397	...
10	5077	7	เด็กชายนพดล	เกิดพุ่ม	ม.1/3	1640600270770	...
11	5078	8	เด็กชายนิรุทธ์	ซูวิทย์	ม.1/3	1640600268627	...
12	5079	9	เด็กชายปฐวี	เศรทองคำ	ม.1/3	1100501402486	...
13	5080	10	เด็กชายประสพโชค	สุทธินชาติ	ม.1/3	1640600263706	...
14	5081	11	เด็กชายพงศ์ศักดิ์	บุญทวี	ม.1/3	1640600265407	...

ภาพที่ 3.16

2. หน้าต่างข้อมูลนักเรียนจะปรากฏขึ้นมา ท่านก็สามารถแก้ไขข้อมูลนักเรียนได้เลย ดังภาพที่ 3.17



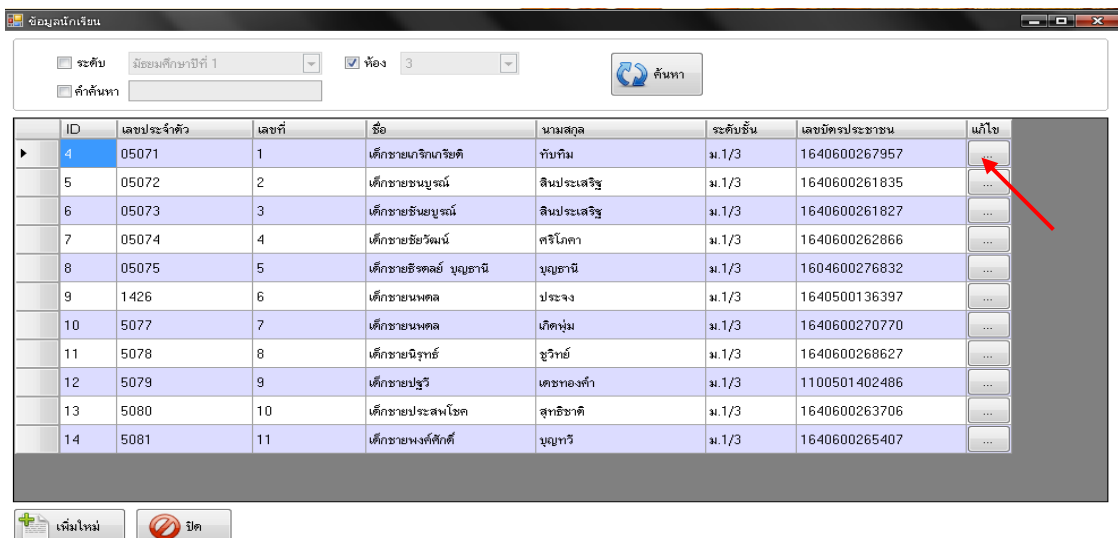
ภาพที่ 3.17

3. เมื่อทำการแก้ไขข้อมูลนักเรียนเสร็จแล้วให้ท่านคลิกที่ปุ่ม บันทึก เพื่อทำการบันทึกข้อมูล

การลบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ถ้าต้องการจะลบข้อมูลนักเรียนออกจากโปรแกรม มีขั้นตอนดังนี้

1. เข้าสู่เมนูข้อมูลนักเรียนและคลิกปุ่ม แก้ไข หลังชื่อนักเรียนที่ต้องการลบ ดังภาพที่ 3.18



รูปที่ 3.18

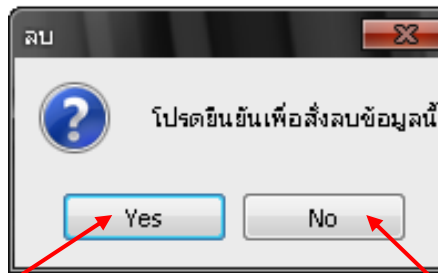
2. หน้าต่างข้อมูลนักเรียนจะปรากฏขึ้นมา ก็สามารถลบข้อมูลนักเรียนได้เลยโดยคลิกเลือกที่ปุ่ม ลบ

ดังรูปที่ 3.19

ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน ชื่อ นามสกุล กับกิม ชื่อเล่น Record ID: 4
คำนำหน้านาม เด็กชาย ชื่อ นามสกุล กับกิม ชื่อเล่น
วันเดือนปีเกิด 22 กันยายน 2540 ศาสนา พุทธ หมู่เลือด A
ชั้น ม. 1 ห้อง 3 เลขที่ 1 เลขประจำตัว 05071 เลขบัตรประชาชน 1640600267957
ชื่อ-สกุล นิตา นายสุชุม กับกิม อาชีพ ตำรวจ รายได้ บาท/เดือน
ชื่อ-สกุล มารดา นางไกร กับกิม อาชีพ ตำรวจ รายได้ บาท/เดือน
สถานภาพของบิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง บิดเสียชีวิต
 มารดาเสียชีวิต ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต อื่นๆ ระบุ
ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่ 102/1 หมู่ที่ หมู่บ้าน บ้านไร่
ถนน ซอย แขวง/ตำบล บ้านไร่
เขต/อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์
นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ อยู่กับบิดาและมารดา อยู่กับบิดา อยู่กับมารดา อยู่กับพี่/น้อง (ไม่ได้อยู่กับบิดาและมารดา)
 อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง (ไม่ใช่บิดาและมารดา) อยู่คนเดียว/คนรู้จัก
 พักอยู่คนเดียว (เช่าหอพัก/บ้านเช่า) อื่นๆ ระบุ
ชื่อ-สกุล ผู้ปกครอง นาง ไกร กับกิม เกี่ยวข้องเป็น มารดา อาชีพ ตำรวจ
ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่ที่ บ้านเลขที่ 102/1 หมู่ที่ หมู่บ้าน บ้านไร่
ถนน ซอย แขวง/ตำบล บ้านไร่
เขต/อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 1. มีเรียน 0811612287 2. ผู้ปกครอง 0810388241
เขียนจดหมายของนักเรียนในโรงเรียน คือ

ภาพที่ 3.19

หลังจากนั้นจะปรากฏหน้าต่าง ดังนี้

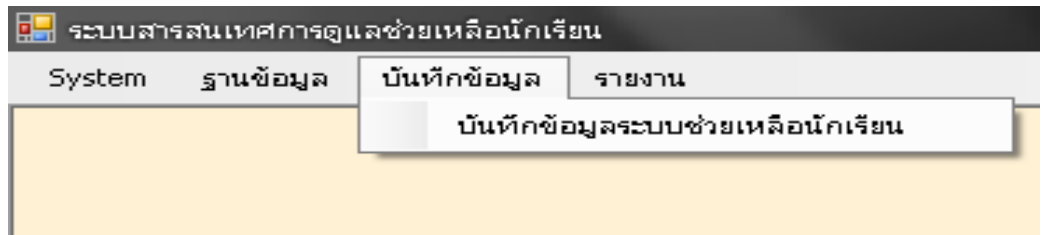


ถ้าหากต้องการลบข้อมูล

ถ้าหากไม่ต้องการลบข้อมูล

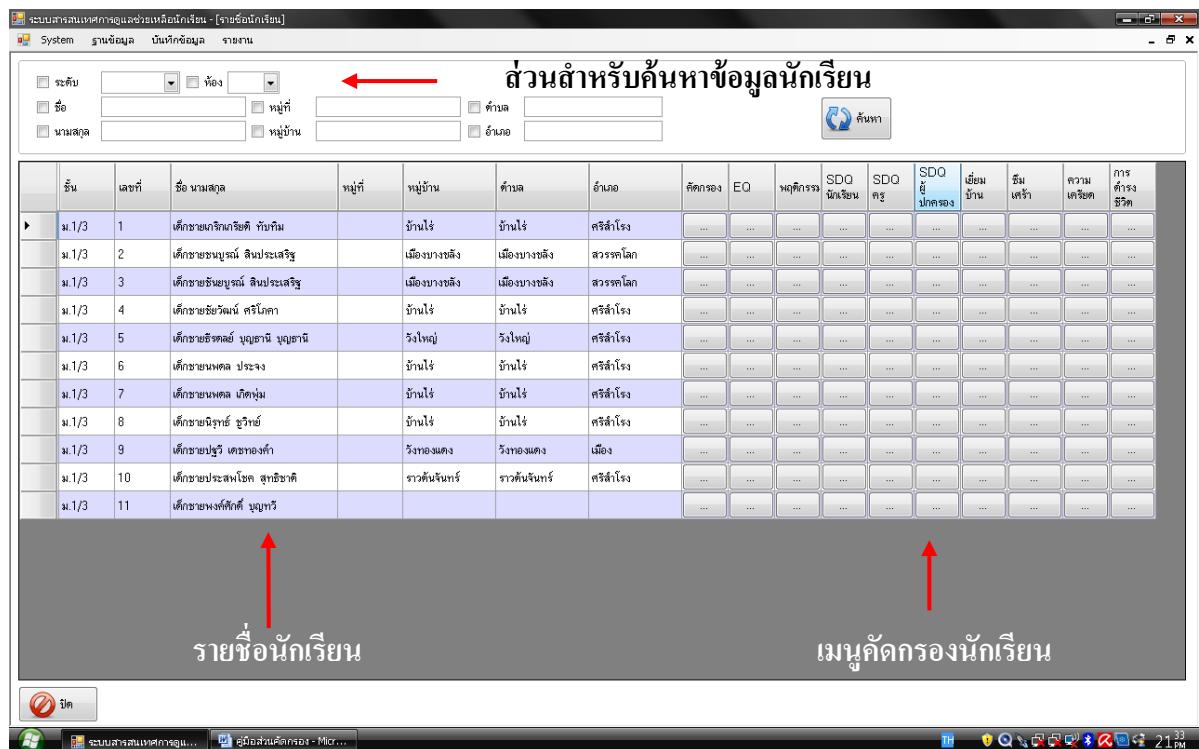
บทที่ 4 บันทึกข้อมูลการคัดกรอง

การบันทึกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คลิกที่ **เมนูบันทึกข้อมูล** แล้วเลือก **บันทึกข้อมูลระบบช่วยเหลือนักเรียน** ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1

เมื่อเลือก **เมนูบันทึกข้อมูลระบบช่วยเหลือนักเรียน** แล้วจะปรากฏหน้าต่างขึ้นมาให้ ดังภาพที่ 4.2



รูปที่ 4.2

จากภาพที่ 4.2 จะมีส่วนทำงานอยู่ 3 ส่วนด้วยกัน คือ

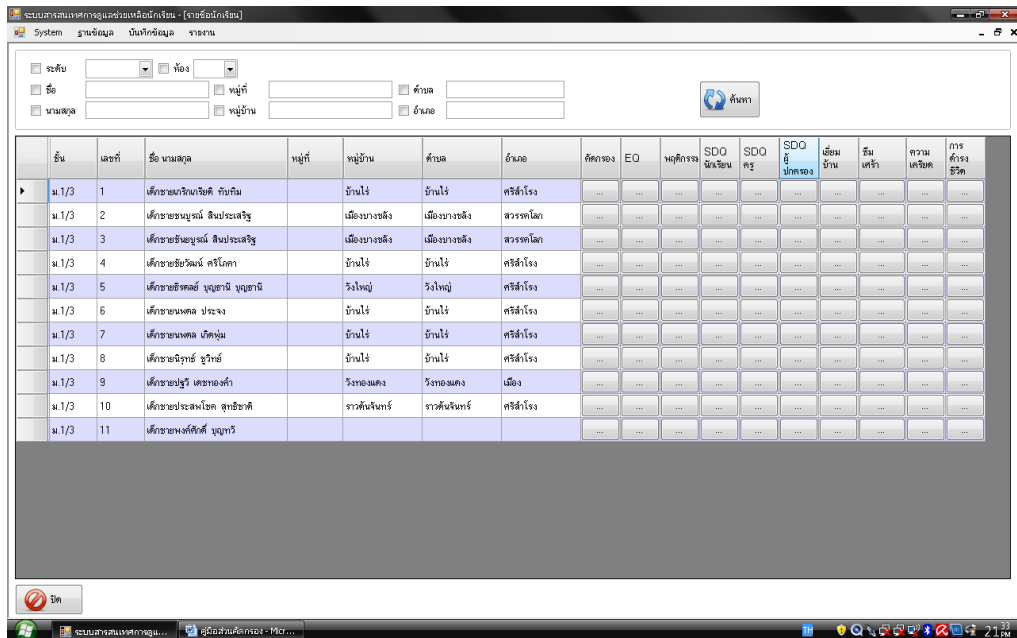
1. ส่วนค้นหาข้อมูลนักเรียน ซึ่งใช้สำหรับค้นหาข้อมูลนักเรียนที่เราต้องการ จะค้นหาด้วยชื่อ ด้วยห้อง หรือระดับชั้นก็ได้
2. ส่วนที่เป็นรายชื่อนักเรียน ส่วนนี้จะแสดงรายชื่อเด็กนักเรียนที่เราค้นหา

3. ส่วนเมนูคัดกรองนักเรียน ส่วนนี้จะเป็นส่วนของเมนูที่เราต้องการจะบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะประกอบไปด้วย การคัดกรองนักเรียนในแต่ละด้าน , แบบประเมิน EQ , บันทึกพฤติกรรม, แบบประเมิน SDQ ทั้ง 3 ฉบับ , บันทึกการเยี่ยมบ้าน, แบบประเมินภาวะการฉีมีเสรั้า, แบบวัดความเครียด, แบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต และแบบประเมินพหุปัญญา

1. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีขั้นตอนดังนี้

1. เมื่อเข้าสู่เมนูบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะปรากฏหน้าต่าง ดังภาพที่ 4.3



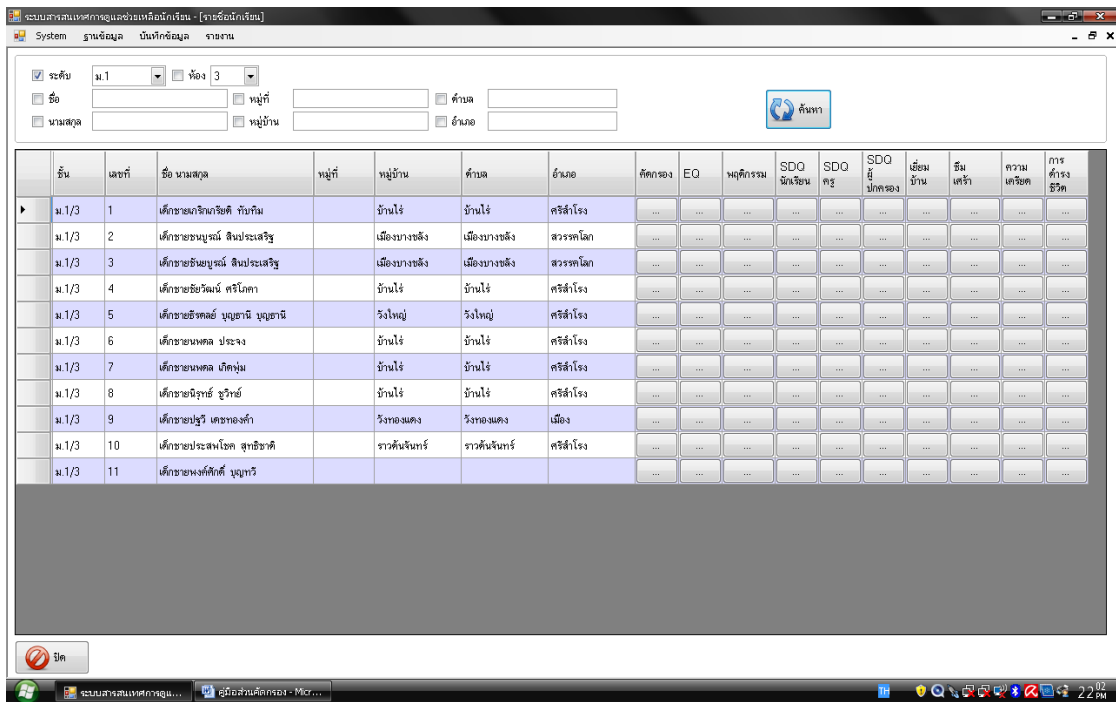
ภาพที่ 4.3

2. ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่ต้องการจะคัดกรอง โดยใช้ข้อมูลที่กลุ่มนักเรียนที่จะค้นหา แล้วคลิกเลือกปุ่มค้นหา ดังภาพที่ 4.4



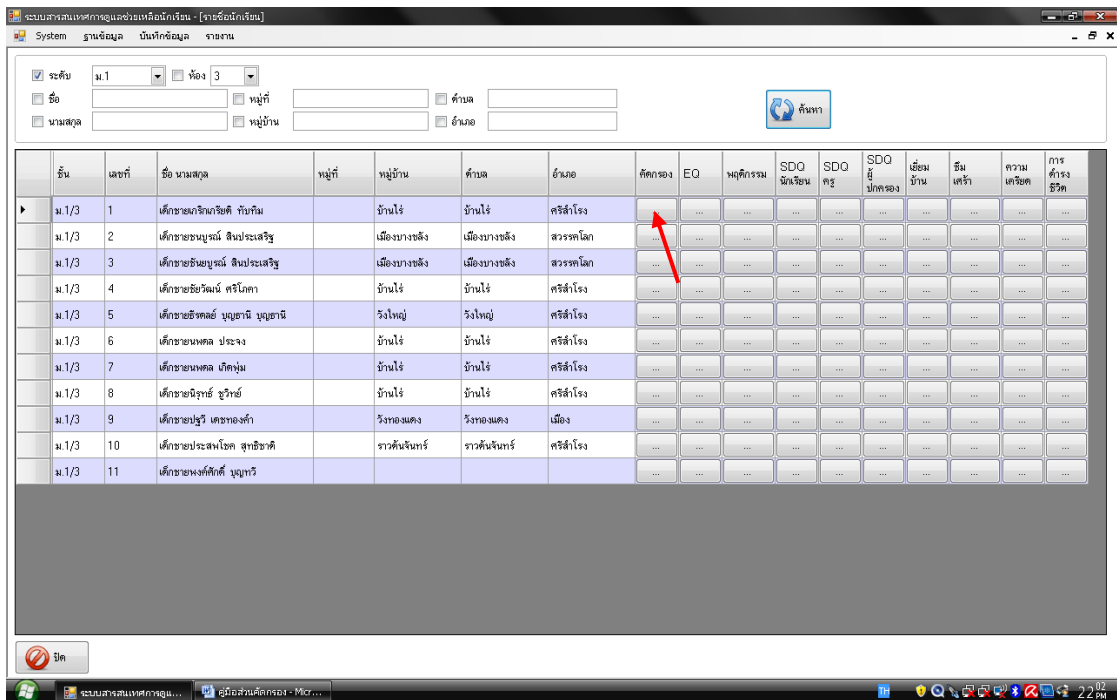
ภาพที่ 4.4

เมื่อคลิกที่ปุ่ม ค้นหา โปรแกรมจะแสดงรายชื่อนักเรียนที่ค้นหา ดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5

3. คลิกที่ปุ่ม เมนูคัดกรอง ที่อยู่หลังรายชื่อนักเรียนที่ต้องการจะคัดกรอง ดังภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6

เมื่อคลิกที่ปุ่ม เมนูคัดกรอง แล้วจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 4.7

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายรุ่งเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3 รูป

บันทึก ปิด

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ความสามารถพิเศษ(ความถนัดและความสนใจในวิชาเรียน)

มี ไม่มี

<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาชีพและเทคโนโลยี
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>

1. ความสามารถพิเศษ
2. ด้านการเรียน
3. ด้านสุขภาพ
4. ด้านเศรษฐกิจ
5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย
6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด
7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
8. ด้านพฤติกรรมการขงเพศ
9. ด้านการติดยา
10. ด้านเครื่องสื่อสาร
11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ภาพที่ 4.7

จากภาพที่ 4.7 จะเป็นส่วนที่ใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีทั้งหมด 11 ด้านด้วยกัน คือ

1. การคัดกรองนักเรียนด้านความสามารถพิเศษ

คลิกเลือกปุ่ม 1. ความสามารถพิเศษ ที่อยู่ทางซ้ายมือ จากนั้น โปรแกรมจะแสดงรายละเอียดส่วนของการคัดกรองด้านความสามารถพิเศษขึ้นมา ดังภาพที่ 4.8

รายชื่อเด็กคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายรุ่งเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3 รูป

บันทึก ปิด

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. ความสามารถพิเศษ(ความถนัดและความสนใจในวิชาเรียน)

มี ไม่มี

<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
1. คณิตเรื่อง	1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาชีพและเทคโนโลยี
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>

1. ความสามารถพิเศษ
2. ด้านการเรียน
3. ด้านสุขภาพ
4. ด้านเศรษฐกิจ
5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย
6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด
7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
8. ด้านพฤติกรรมการขงเพศ
9. ด้านการติดยา
10. ด้านเครื่องสื่อสาร
11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ภาพที่ 4.8

วิธีการกรอกข้อมูล

1. คลิกเลือกเมนู **มี** หรือ **ไม่มี** ถ้าหากนักเรียนมีความสามารถพิเศษก็เลือก **มี** ถ้าหากนักเรียนไม่มีความสามารถพิเศษก็เลือก **ไม่มี**
2. คลิกเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดก็คลิกเลือกกลุ่มสาระนั้นๆ
3. เมื่อเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วหลังจากนั้นพิมพ์รายละเอียดความสามารถพิเศษของนักเรียนลงในช่องว่างสีขาว ดังภาพที่ 3.8

หมายเหตุ การคัดกรองนักเรียนด้านความสามารถพิเศษนี้สามารถบันทึกข้อมูลได้มากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. การคัดกรองนักเรียนด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านการติดเกม ด้านเครื่องมือสื่อสาร

คลิกเลือกปุ่มที่ท่านต้องการจะคัดกรองในแต่ละด้าน ที่อยู่ทางซ้ายมือ หลังจากนั้นโปรแกรมจะแสดงรายละเอียดการคัดกรองของแต่ละด้านขึ้นมา

วิธีการกรอกข้อมูล

1. คลิกเลือกเมนู **ปกติ** **เสี่ยง** และ**มีปัญหา**
2. เลือก รายละเอียดของแต่ละกลุ่ม
 - ถ้าเลือก **ปกติ** แสดงว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มปกติ
 - ถ้าเลือก **เสี่ยง** แสดงว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง และต้องคลิกเลือกรายละเอียดของความเสียหายว่าเสียหายในเรื่องใดบ้าง ซึ่งในโปรแกรมมีให้เลือก
 - ถ้าเลือก **มีปัญหา** แสดงว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มมีปัญหา และต้องคลิกเลือกรายละเอียดของปัญหาด้วยว่ามีปัญหาในเรื่องใดบ้าง ดังภาพตัวอย่างต่อไปนี้

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายจุงเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3 รูป

1. ความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านสติปัญญาและความปลอดภัย

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

9. ด้านการคิดแถม

10. ด้านเครื่องสื่อสาร

11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านการศึกษา

ปกติ เสีย

มีปัญหา

- ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00-2.00
- ติด 0. ร. มส. มพ 1-2 วิชา/1 ภาคเรียน
- ไม่เข้าเรียน 1-2 ครั้ง/รายวิชา
- มาเรียนสาย 3 ครั้ง/สัปดาห์
- ไม่ตั้งใจเรียนขณะครูสอน
- ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน
- อ่านสะกดคำไม่ได้
- ไม่รู้ความหมายของคำ
- ข้นใจความสำคัญไม่ได้
- เขียนตัวอักษรไม่ได้
- เขียนไม่ได้ใจความ
- คำนวณบวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้
- ไม่ส่งงาน 1-2 วิชา
- ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ข้อ
- ผลการประเมินภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ 1

- ผลการเรียนต่ำกว่า 1.00
- ติด 0. ร. มส. มพ มากกว่า 2 วิชา/1 ภาคเรียน
- มาเรียนสายมากกว่า 3 ครั้ง/สัปดาห์
- ไม่ส่งงานมากกว่า 2 วิชา
- ไม่เข้าเรียนมากกว่า 2 ครั้งโดยไม่ได้เหตุจำเป็น
- ขาดเรียนมากกว่า 2 ครั้ง/สัปดาห์
- อ่านหนังสือไม่ออก
- ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
- ผลการประเมินภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเขียนสื่อความไม่ผ่าน

ภาพที่ 4.9 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านการศึกษา

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายจุงเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3 รูป

1. ความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านสติปัญญาและความปลอดภัย

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

9. ด้านการคิดแถม

10. ด้านเครื่องสื่อสาร

11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านสุขภาพ

ปกติ เสีย

มีปัญหา

- นำหนักผิดปกติ และไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุเล็กน้อย
- ร่างกายไม่แข็งแรง
- มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย
- มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)

- นำหนักผิดปกติ และไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุมากชัดเจน
- มีความพิการทางร่างกาย
- ป่วยเป็นโรคซ้ำๆ/เรื้อรัง
- มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)
- มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

ภาพที่ 4.10 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านสุขภาพ

ข้อมูล รายงาน

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายรุ่งเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ด้านเศรษฐกิจ

ปกติ เสีย

มีปัญหา

- รายได้ครอบครัว 5,000-10,000 บาท/เดือน
- ยึดหรือมารดาตกงาน (1คน) แต่รายได้มากกว่า 5,000
- รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน
- ยึดและมารดาตกงาน (ทั้ง 2 คน)
- ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก
- รายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

1. ความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

9. ด้านการติดเกม

10. ด้านเครื่องสำอาง

11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ภาพที่ 4.11 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านเศรษฐกิจ

ข้อมูล รายงาน

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายรุ่งเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

ปกติ เสีย

มีปัญหา

- พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
- ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม/สถานเริงรมย์
- อยู่หอพัก
- มีบุคคลเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
- มีบุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด หรือเล่นการพนัน
- มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว
- ไม่มีผู้ดูแล
- มีความขัดแย้ง และมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว
- ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว
- ถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- สุขบุหรณ์/กัญชา/ขอม/ฝิ่น/เมา
- เล่นการพนัน

1. ความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

9. ด้านการติดเกม

10. ด้านเครื่องสำอาง

11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ภาพที่ 4.12 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

รายงาน

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายรุ่งเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3 รูป

บันทึก ปิด

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. ความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

9. ด้านการติดเกม

10. ด้านเครื่องสื่อสารฯ

11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

เคยเพื่อนในกลุ่มใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่, สุรา

สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

เคยลองสูบบุหรี่ / ใช้น้ำยา / ใช้น้ำมันเผา

อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด

ใช้หรือเสพมากกว่า 2 ครั้ง

มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด

เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือสารเสพติด

ภาพที่ 4.13 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

รายงาน

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายรุ่งเรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เลขที่ 3 รูป

บันทึก ปิด

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. ความสามารถพิเศษ

2. ด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

4. ด้านเศรษฐกิจ

5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

9. ด้านการติดเกม

10. ด้านเครื่องสื่อสารฯ

11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

ไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

มีพหุและสภาพการเดินทางไม่ปลอดภัย

มีประวัติทะเลาะวิวาท

ก้าวร้าว เกเร

ไม่เคารพตามกฎของโรงเรียนหรือเป็นประจำ

ทะเลาะวิวาทบ่อยๆ

ทำร้ายร่างกายผู้อื่น

ภาพที่ 4.14 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

ข้อมูล รายงาน

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายจungs เรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เขต 3 รูป บันทึก ปิด

1. ความสามารถพิเศษ
2. ด้านการเรียน
3. ด้านสุขภาพ
4. ด้านเศรษฐกิจ
5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย
6. ด้านพฤติกรรม การใช้สารเสพติด
7. ด้านพฤติกรรม การใช้ความรุนแรง
8. ด้านพฤติกรรม ทางเพศ
9. ด้านการติดยา
10. ด้านเครื่องสื่อสารฯ
11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านพฤติกรรมทางเพศ

ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

อยู่ในกลุ่มประพฤตินเหมือนเพศตรงข้าม
 ทำงานพิเศษที่ก่อให้เกิดการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 ขับชุดเงินและแยกตัวอยู่คนเดียวสองต่อสองครั้ง
 อยู่ในกลุ่มขายบริการ
 ใช้เครื่องสื่อสารเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง

ประพฤติเหมือนเพศตรงข้าม
 ขาดเรียนไปกับคุณครูบ่อยๆ
 อยู่ด้วยกัน
 ดัดจริต
 ขอบบริการทางเพศ
 มีการร่วมทางเพศ
 หมกมุ่นในการใช้เครื่องสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเพศ

ภาพที่ 4.15 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรมทางเพศ

ข้อมูล รายงาน

รายละเอียดการคัดกรอง

รหัสประจำตัว 29167 ชื่อ-นามสกุล เด็กชายจungs เรือง นามวงษ์

ชั้น 1 ห้อง 11 เขต 3 รูป บันทึก ปิด

1. ความสามารถพิเศษ
2. ด้านการเรียน
3. ด้านสุขภาพ
4. ด้านเศรษฐกิจ
5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย
6. ด้านพฤติกรรม การใช้สารเสพติด
7. ด้านพฤติกรรม การใช้ความรุนแรง
8. ด้านพฤติกรรม ทางเพศ
9. ด้านการติดยา
10. ด้านเครื่องสื่อสารฯ
11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านการติดยา

ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

เล่นเกมเกินวันละ 1 ชั่วโมง
 ขาดขั้นตอนการและความคิดสร้างสรรค์
 ขาดทักษะทางสังคม
 ใช้จ่ายเงินติดปกติ
 อยู่ในกลุ่มเพื่อนเล่นเกมส์
 เล่นเกมอยู่ที่บ้านหรือโรงเรียน

ใช้เวลาเล่นเกมเกิน 2 ชั่วโมง
 หงุดหงิด ฉุนเฉียว อารมณ์รุนแรง
 บุคลิกภาพผิดไปจากเดิม
 ขาดความรับผิดชอบ
 หมกมุ่นจริงจังในการเล่นเกมส์
 ใช้เงินสิ้นเปลือง โทกท ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม

ภาพที่ 4.16 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านการติดยา

รูปถ่ายหน้าจอระบบรายงานผลการเรียน (รายงาน) แสดงการตั้งค่าการคัดกรองนักเรียนด้านเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

รหัสประจำตัว: 29167 ชื่อ-นามสกุล: เด็กชายจุงเรือง นามวงษ์ ชั้น: 1 ห้อง: 11 เลขที่: 3

ด้านเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

เลือก: ยกเลิก เริ่ม มีปัญหา

เคยใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียนการสอนโดยไม่จำเป็น
 เข้าใช้ MSN,HS,Facebook,เล่น chat หรือ twitter เกินวันละ 1 ชั่วโมง
 ใช้เครื่องมือสื่อสารเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง

ใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียนการสอน 2-3 ครั้ง/วัน
 เข้าใช้ MSN,Facebook,เล่น chat หรือ twitter เกินวันละ 2 ชั่วโมง

เมนูด้านซ้าย: 1. ความสามารถพิเศษ, 2. ด้านการเรียน, 3. ด้านสุขภาพ, 4. ด้านเศรษฐกิจ, 5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย, 6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด, 7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง, 8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ, 9. ด้านการติดยา, 10. ด้านเครื่องมือสื่อสาร (ถูกเลือก), 11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ภาพที่ 4.17 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนด้านเครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

รูปถ่ายหน้าจอระบบรายงานผลการเรียน (รายงาน) แสดงการตั้งค่าการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ)

รหัสประจำตัว: 29167 ชื่อ-นามสกุล: เด็กชายจุงเรือง นามวงษ์ ชั้น: 1 ห้อง: 11 เลขที่: 3

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

มีความบกพร่องทางการเห็น
 มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 มีความบกพร่องทางสติปัญญา
 มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
 มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
 มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
 ออทิสติก
 มีสมาธิสั้น
 พิการซ้ำซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป)
 อื่นๆ จะระบุ: _____

เมนูด้านซ้าย: 1. ความสามารถพิเศษ, 2. ด้านการเรียน, 3. ด้านสุขภาพ, 4. ด้านเศรษฐกิจ, 5. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย, 6. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด, 7. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง, 8. ด้านพฤติกรรมทางเพศ, 9. ด้านการติดยา, 10. ด้านเครื่องมือสื่อสาร, 11. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ถูกเลือก)

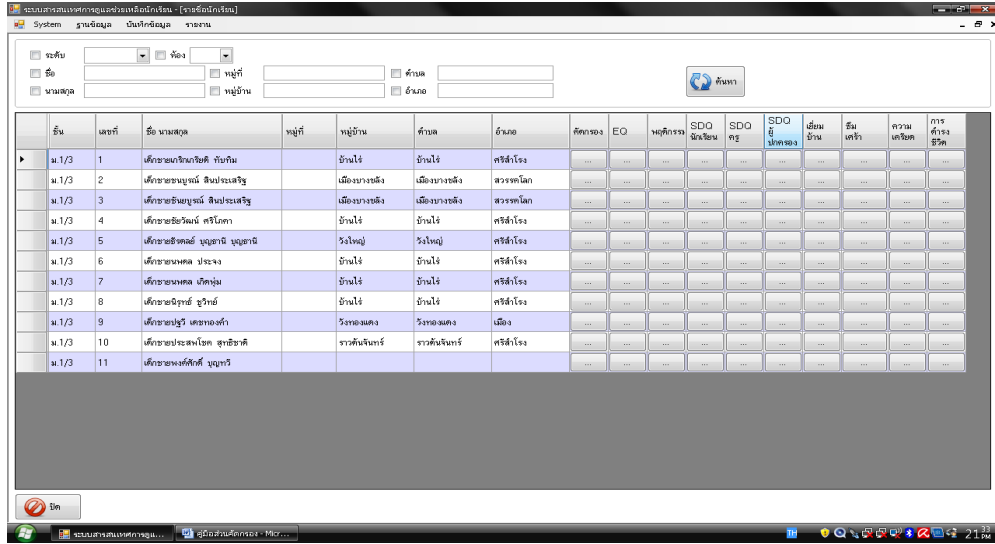
ภาพที่ 4.18 ตัวอย่างการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ)

เมื่อทำการคัดกรองนักเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วคลิกที่ปุ่ม **บันทึก** เพื่อทำการบันทึกข้อมูล

บันทึกข้อมูลแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

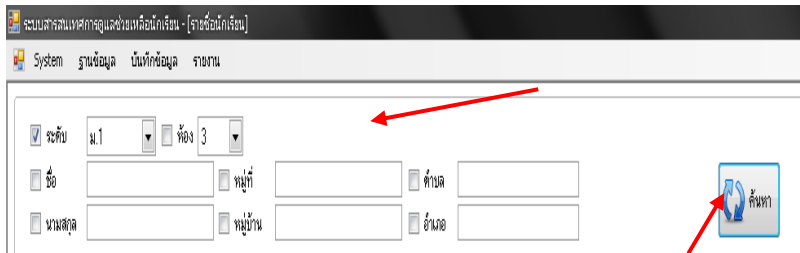
การบันทึกข้อมูลแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีขั้นตอนดังนี้

1. เมื่อเข้าสู่เมนูบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว จะปรากฏหน้าต่าง ดังภาพที่ 4.19



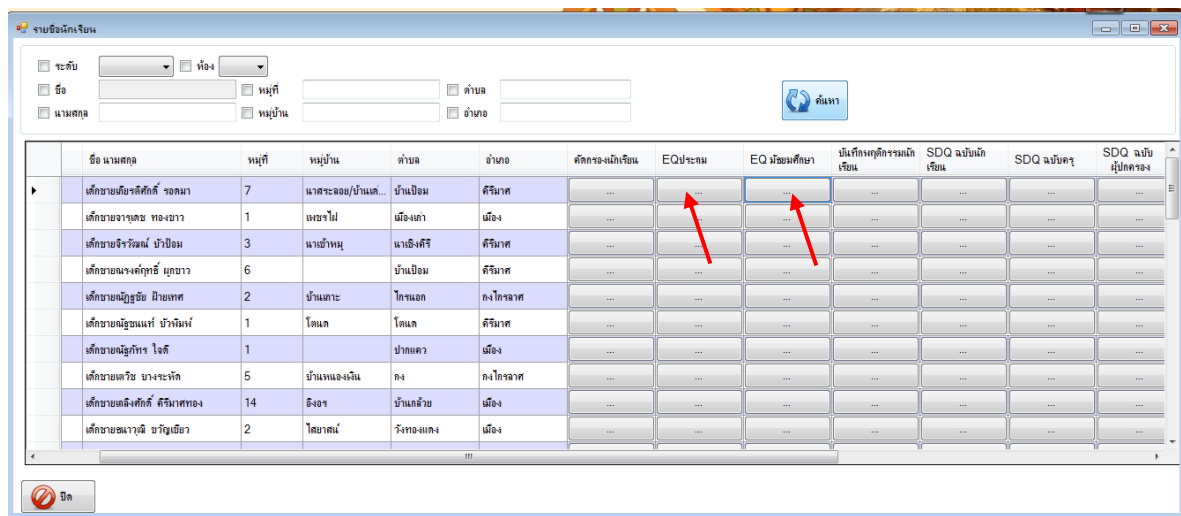
ภาพที่ 4.19

2. ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่ต้องการจะคัดกรอง แล้วคลิกเลือกปุ่ม ค้นหา ดังภาพที่ 4.20



ภาพที่ 4.20

เมื่อท่านคลิกที่ปุ่ม ค้นหา โปรแกรมจะแสดงรายชื่อเรียนที่ท่านค้นหา ดังภาพที่ 4.21



ภาพที่ 4.21

3. จากภาพที่ 4.21 คลิกที่ปุ่ม เมนู EQ ที่อยู่หลังรายชื่อนักเรียนที่ท่านต้องการจะคัดกรอง
4. จะปรากฏหน้าต่างของ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ คลิกเลือกคำตอบของแต่ละข้อ จนครบทุกข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ดังภาพที่ 4.22

รายงาน

รายละเอียดความฉลาดทางอารมณ์ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา

รหัสประจำตัว ชื่อ-นามสกุล

ชั้น ห้อง เลขที่

ข้อ 1-10

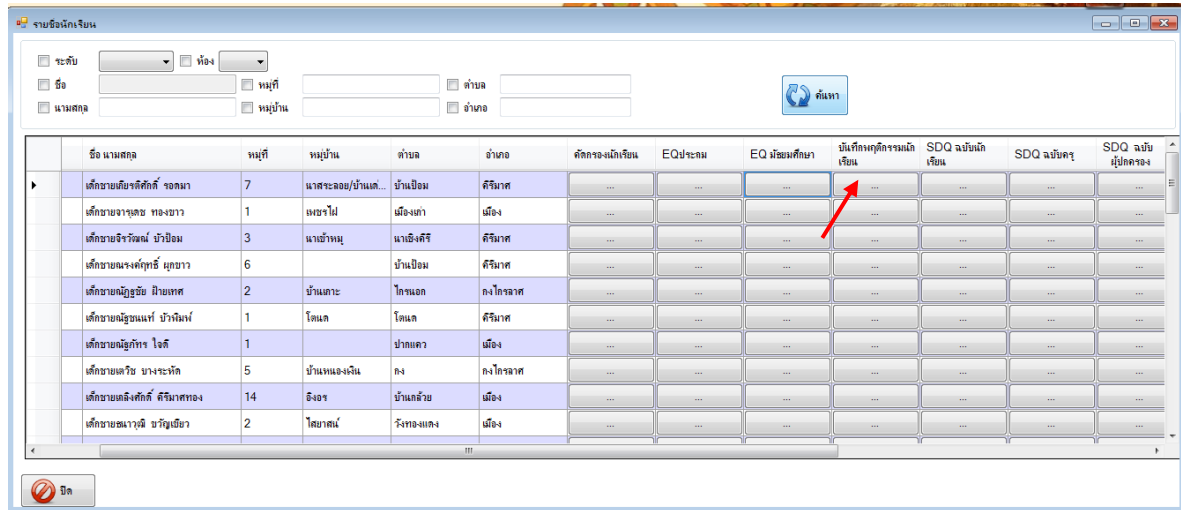
	ไม่จริง	จริงบ้างจริง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1. เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉันพอใจ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าจะทำอะไรให้ฉันรู้สึกดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. เมื่อถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบที่รุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ฉันอารมณ์เปลี่ยนแปลง	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่ไม่พอใจการกระทำของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ภาพที่ 4.22

เมื่อทำแบบประเมินครบทุกข้อแล้วคลิกที่ปุ่ม บันทึก เพื่อทำการบันทึกข้อมูล

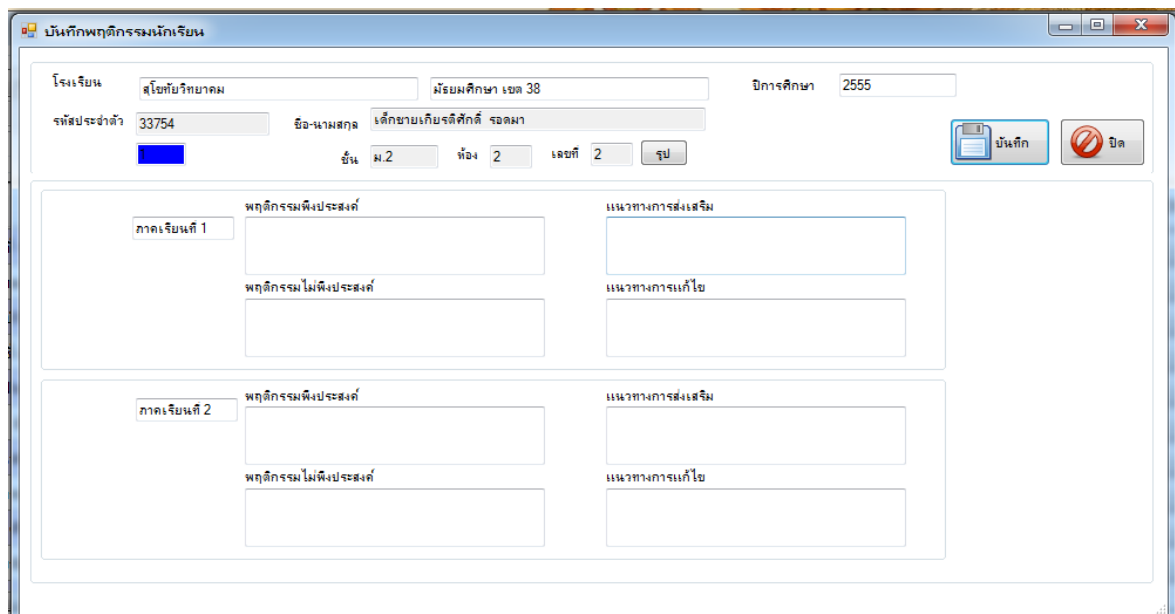
แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

คลิกเลือกปุ่ม พฤติกรรม ของนักเรียนที่ท่านจะบันทึก ดังภาพที่ 4.23



ภาพที่ 4.23

จากนั้น โปรแกรมจะแสดงแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ดังภาพที่ 4.24



ภาพที่ 4.24

เมื่อโปรแกรมแสดงแบบบันทึกขึ้นมาแล้วท่านสามารถบันทึกพฤติกรรมนักเรียนได้โดยนำมาใส่ไปคลิกที่ช่องว่างสีขาวแล้วพิมพ์ข้อมูลลงไปได้เลย เมื่อพิมพ์เสร็จแล้วให้คลิกปุ่ม บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล ดังภาพที่ 4.25

บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

รหัสประจำตัว ชื่อ-นามสกุล

ชั้น ห้อง เลขที่

ปีการศึกษา <input type="text" value="2553"/>	พฤติกรรมพึงประสงค์ <input type="text" value="แต่งกายเรียบร้อย มีน้ำใจ"/>	แนวทางการส่งเสริม <input type="text"/>
	พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ <input type="text"/>	แนวทางการแก้ไข <input type="text"/>
ปีการศึกษา <input type="text"/>	พฤติกรรมพึงประสงค์ <input type="text"/>	แนวทางการส่งเสริม <input type="text"/>
	พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ <input type="text"/>	แนวทางการแก้ไข <input type="text"/>
ปีการศึกษา <input type="text"/>	พฤติกรรมพึงประสงค์ <input type="text"/>	แนวทางการส่งเสริม <input type="text"/>
	พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ <input type="text"/>	แนวทางการแก้ไข <input type="text"/>

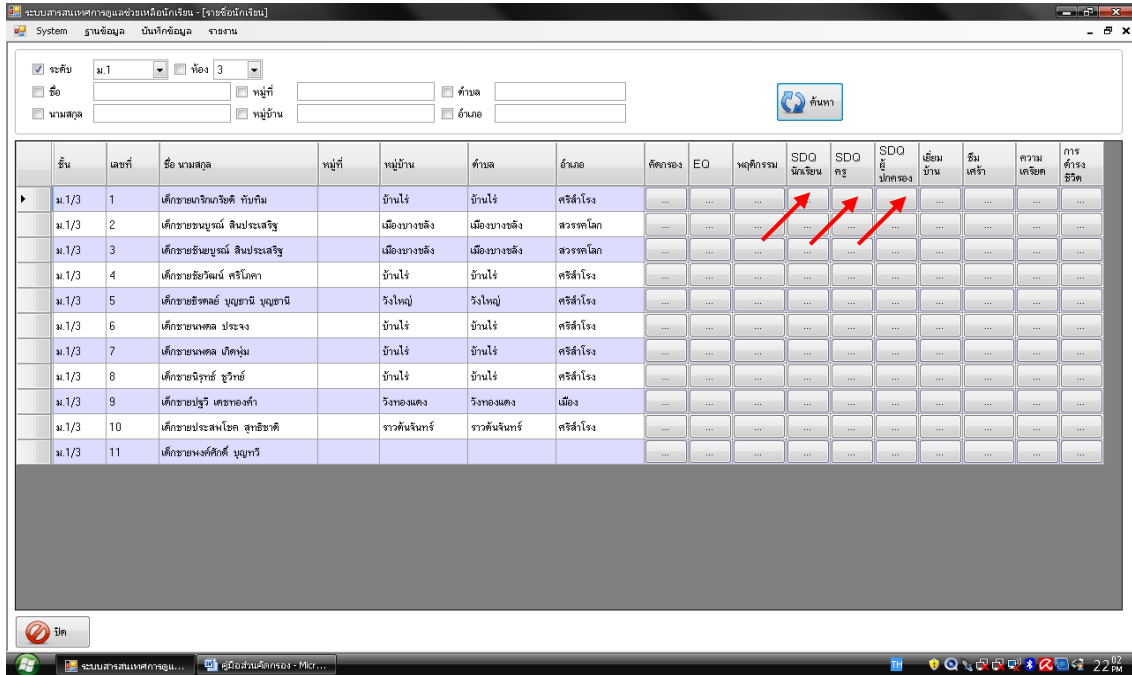
ภาพที่ 4.25

แบบประเมิน SDQ

แบบประเมิน SDQ มี 3 ฉบับ คือ

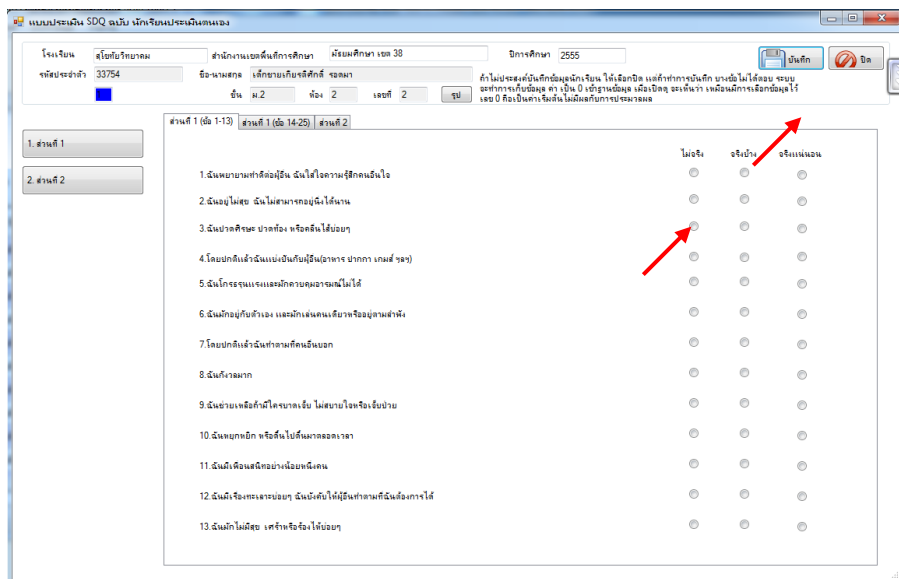
1. ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง
2. ฉบับครูประเมินนักเรียน
3. ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ซึ่งวิธีการบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมจะเหมือนกันทั้ง 3 ฉบับ ท่านต้องการจะบันทึกข้อมูล SDQ ฉบับใดก็คลิกเลือก ดังภาพที่ 4.26



ภาพที่ 4.26

โปรแกรมจะแสดงแบบประเมิน SDQ ดังภาพที่ 4.27



ภาพที่ 4.27

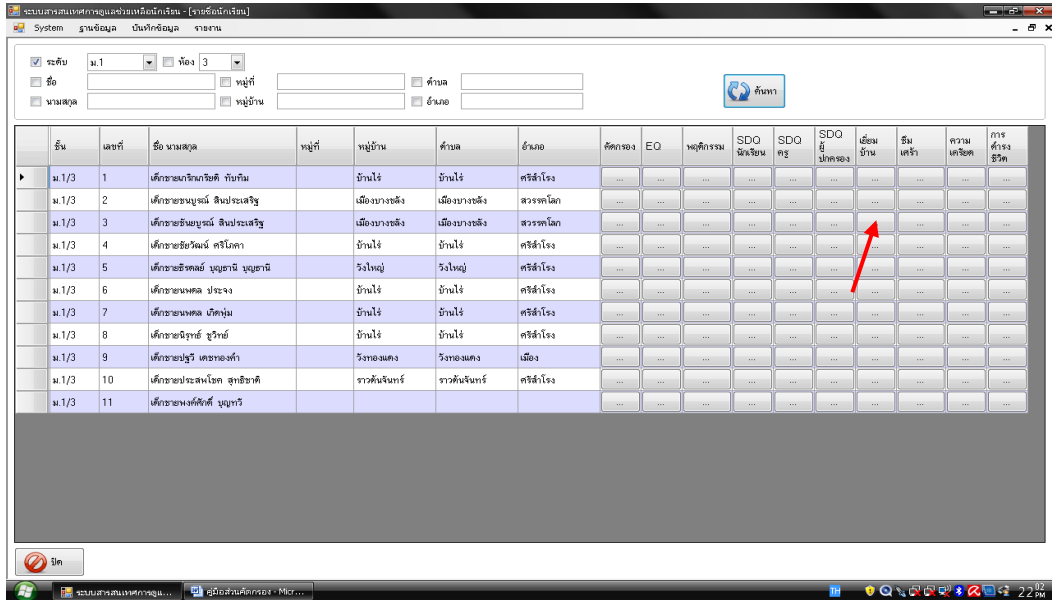
จากภาพที่ 4.27 แบบประเมิน SDQ ในโปรแกรมนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ 1 จะประกอบไปด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ เป็นลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ
 ต้องการที่จะบันทึกข้อมูลให้คลิกเลือก **ส่วนที่ 1** แล้วคลิกเลือกช่อง ไม่จริง จริงบ้าง จริงแน่นอน
 เมื่อใส่ข้อมูลครบถูกต้องแล้วให้คลิกที่ปุ่ม **บันทึก** เพื่อทำการบันทึกข้อมูล ดังภาพที่ 3.27

ส่วนที่ 2 เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรังส่งผลกระทบต่อตนเองและ
 บุคคลรอบข้างหรือไม่อย่างไร หากต้องการจะบันทึกข้อมูลให้คลิกเลือก **ส่วนที่ 2** แล้วคลิกเลือกในช่อง
 วงกลมของแต่ละข้อเมื่อใส่ข้อมูลครบถูกต้องแล้วให้คลิกที่ปุ่ม **บันทึก** เพื่อทำการบันทึกข้อมูล ดังภาพที่
 4.28

ภาพที่ 4.28

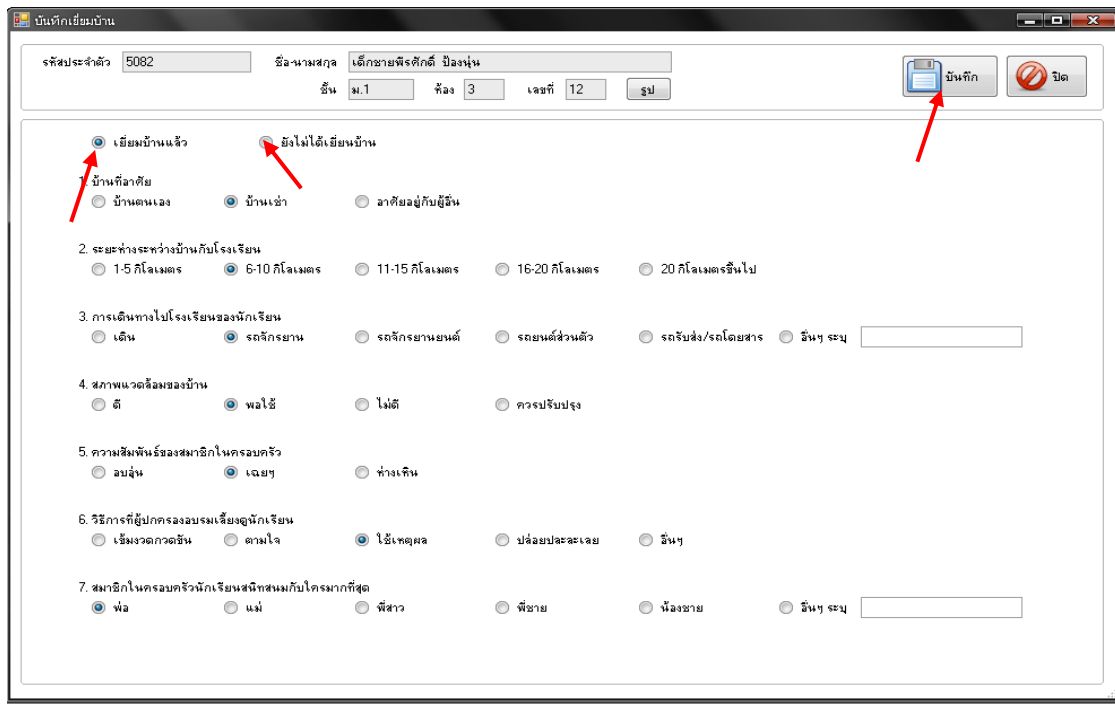
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คลิกที่ปุ่ม เมนูเยี่ยมบ้าน ดังภาพที่ 4.29



ภาพที่ 4.29

หลังจากนั้น โปรแกรมจะแสดงแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน ดังภาพที่ 4.30

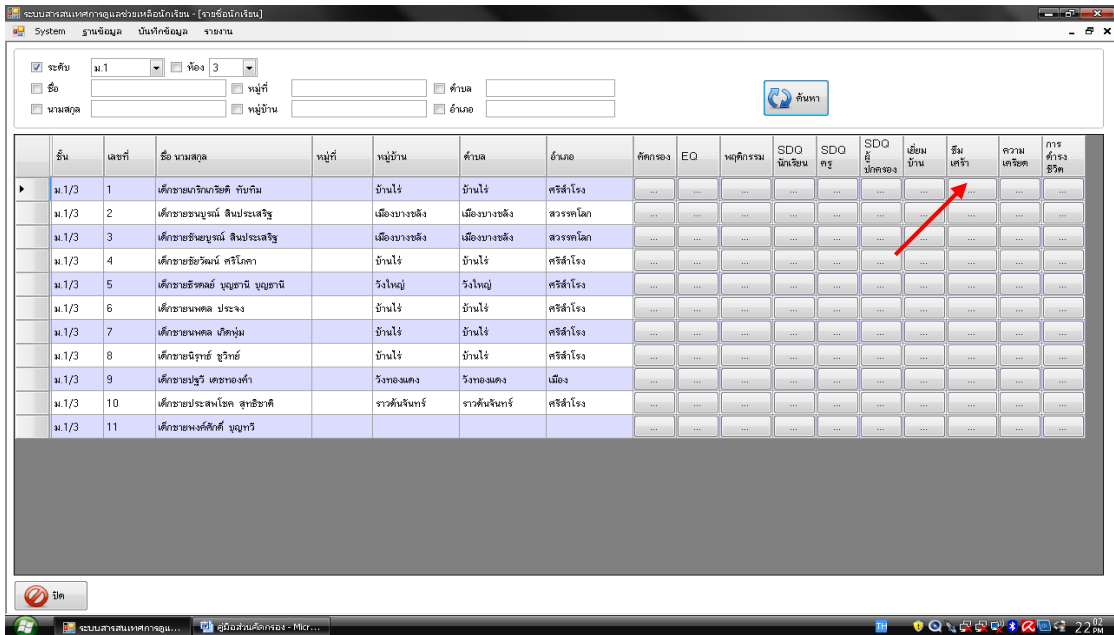


ภาพที่ 4.30

เมื่อโปรแกรมแสดงแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้านเรียบร้อยแล้วก็สามารถบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านได้ โดยการใส่เมาส์คลิกเลือกที่เป็นวงกลมเล็กๆ สีขาวหน้าตัวเลือกต่างๆ เมื่อบันทึกข้อมูลครบทุกข้อแล้วให้คลิกที่ปุ่ม บันทึก เพื่อเป็นการบันทึกข้อมูล ดังภาพที่ 4.30

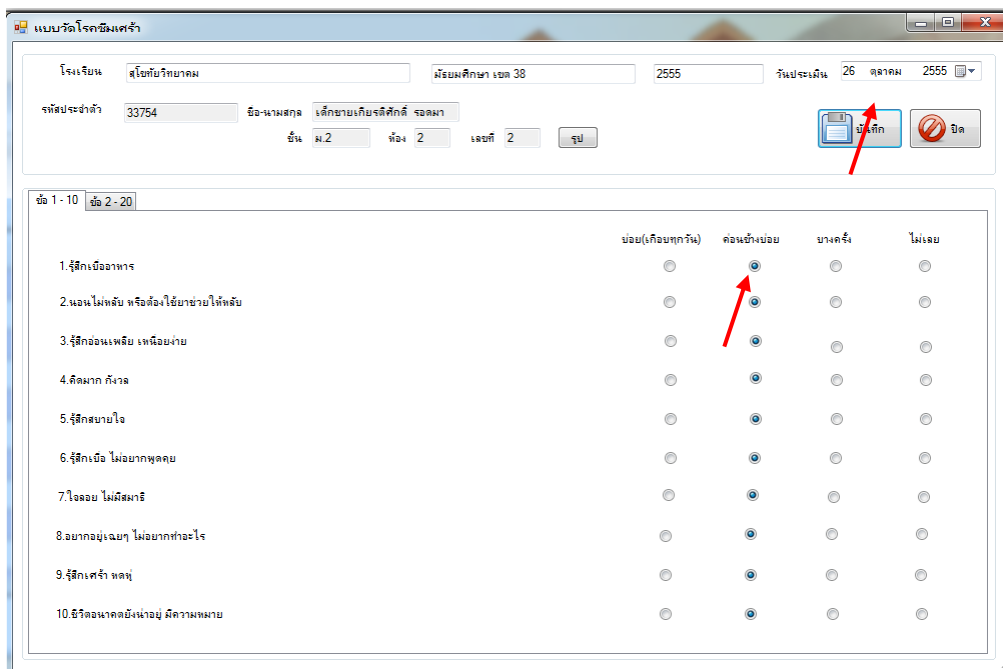
แบบวัดโรคซึมเศร้า

คลิกเลือกปุ่มแบบวัดโรคซึมเศร้า ดังภาพที่ 4.31



ภาพที่ 4.31

เมื่อคลิกปุ่มแบบวัดโรคซึมเศร้า โปรแกรมจะแสดงข้อคำถามของแบบวัดโรคซึมเศร้า ดังภาพที่ 4.32



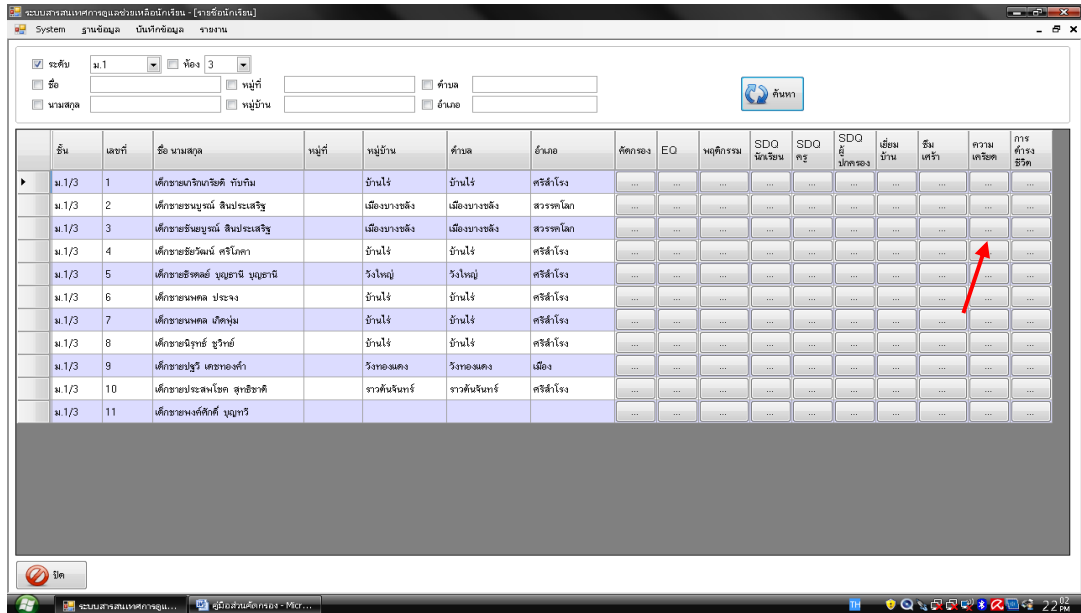
ภาพที่ 4.32

เมื่อโปรแกรมแสดงข้อคำถามของแบบวัดโรคซึมเศร้าแล้ว หลังจากนั้นทำการบันทึกข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมโดยการใช้เมาส์คลิกที่ช่องคำตอบของข้อคำถามให้ครบทุกข้อถ้าข้อคำถามใดที่คลิกเลือกตอบแล้ว

จะมีแถบสีน้ำเงินปรากฏขึ้นมา เมื่อตอบคำถามครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล ดังภาพที่ 4.32

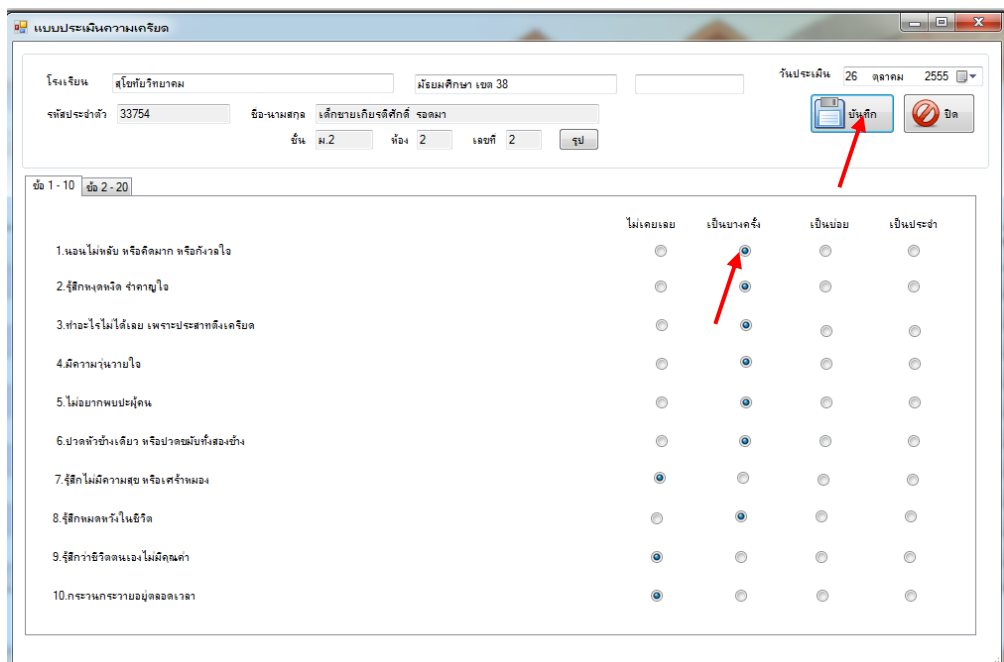
แบบประเมินความเครียด

คลิกเลือกปุ่มแบบประเมินความเครียด ดังภาพที่ 4.33



ภาพที่ 4.33

เมื่อคลิกปุ่มแบบประเมินความเครียด โปรแกรมจะแสดงข้อคำถามของแบบประเมินความเครียดดังภาพที่ 4.34



ภาพที่ 4.34

เมื่อโปรแกรมแสดงข้อคำถามของแบบประเมินความเครียด หลังจากนั้นทำการบันทึกข้อมูลเข้าสู่โปรแกรม โดยการใช้เมาส์คลิกที่ช่องคำตอบของข้อคำถามให้ครบทุกข้อถ้าข้อคำถามใดที่คลิกเลือกตอบแล้ว

จะมีแถบสีน้ำเงินปรากฏขึ้นมา เมื่อตอบคำถามครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม **บันทึก** เพื่อบันทึกข้อมูล ดังภาพที่ 4.34

แบบสำรวจทักษะการดำรงชีวิต

เมื่อเข้าสู่โปรแกรมและเลือกเมนู **บันทึกข้อมูล** แล้วเข้าสู่เมนู **บันทึกข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือ** นักเรียน จะแสดงหน้าต่างดังภาพที่ 4.35

ชั้น	เลขที่	ชื่อ นามสกุล	หมู่ที่	หมู่บ้าน	ตำบล	อำเภอ	ศึกษาระง	EO	หลักสูตร	SDQ ฝึกเรียน	SDQ ครู	SDQ ผู้ปกครอง	เยี่ยม บ้าน	เยี่ยม ครัว	ความ เจริญ	การ ดำรง ชีวิต
ม.1/3	1	เด็กชายจักรกฤษิต กัมภิม		บ้านไร่	บ้านไร่	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	2	เด็กชายอนุชรัตน์ สิมประเสริฐ		เมืองบางรัง	เมืองบางรัง	สวรรคตโคก	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	3	เด็กชายธัญญรัตน์ สิมประเสริฐ		เมืองบางรัง	เมืองบางรัง	สวรรคตโคก	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	4	เด็กชายยิววัฒน์ ศรีโกภา		บ้านไร่	บ้านไร่	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	5	เด็กชายธิตพล บุญชาติ บุญชาติ		วังใหญ่	วังใหญ่	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	6	เด็กชายพหล ประจาง		บ้านไร่	บ้านไร่	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	7	เด็กชายมงคล เกตุพุ่ม		บ้านไร่	บ้านไร่	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	8	เด็กชายนิรภัย สุรัมย์		บ้านไร่	บ้านไร่	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	9	เด็กชายปฐวี เศรษฐองค์		วังทองแดง	วังทองแดง	เมือง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	10	เด็กชายประสพโชค สุทธิชาติ		ราวต้นจันทร์	ราวต้นจันทร์	ศรีสำโรง	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ม.1/3	11	เด็กชายพงศ์ศักดิ์ บุญทวี					...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

ภาพที่ 4.35

จากภาพที่ 4.35 เลือกคลิกปุ่มแบบสำรวจทักษะการดำรงชีวิตหลังรายชื่อของนักเรียนที่ต้องการจะบันทึกข้อมูล หลังจากนั้นโปรแกรมจะแสดงรายละเอียดของแบบสำรวจทักษะชีวิตขึ้นมา ดังภาพที่ 4.36

ชื่อ-นามสกุล: เด็กชายธัญญรัตน์ สิมประเสริฐ

ชั้น: 1 | ห้อง: 11 | เลขที่: 5

ทักษะการเรียนรู้

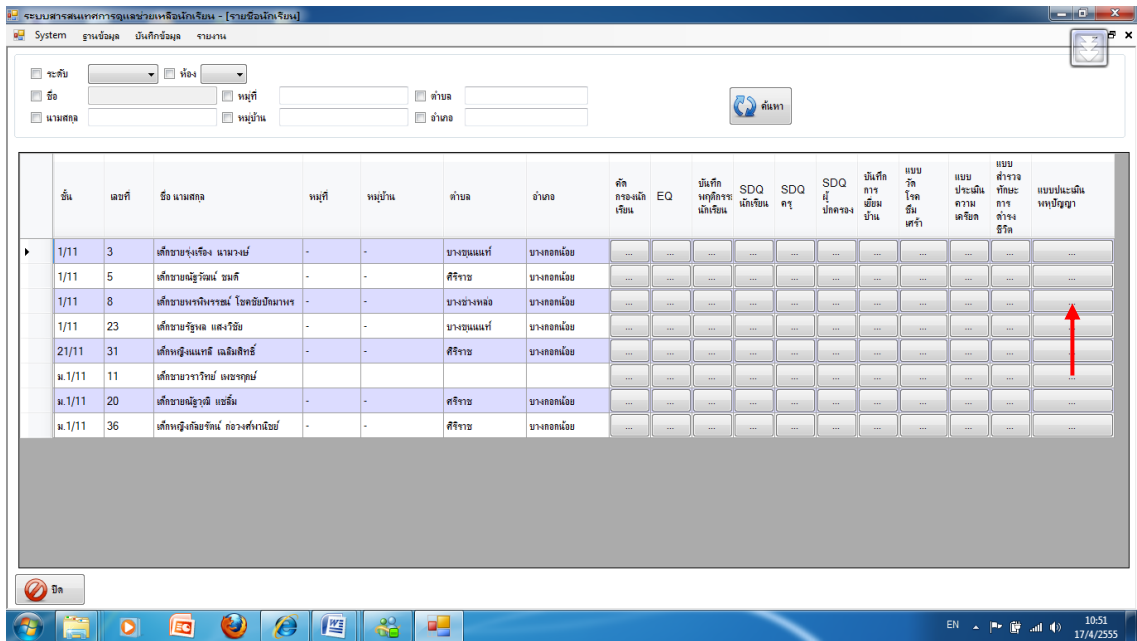
- ความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ความกระตือรือร้น ไม่เฉื่อย ไม่ขี้
- ประสิทธิภาพในการแสวงหาและใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเป็นระบบ)
- ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
- ประสิทธิภาพในการสื่อสารผ่าน อันเกิดจากความรู้ที่ได้เรียนมา
- ความสามารถในการเริ่ม สร้างสรรค์
- รับผิดชอบกิจจานุ และภาระที่ตนว่า
- ประสิทธิภาพในการฝึกฝนเกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ในการเรียนรู้ สร้างความรู้ใหม่
- ความสามารถในการนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้อันได้เรียนรู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์

ภาพที่ 4.36

จากภาพที่ 4.36 เป็นรายละเอียดของแบบสำรวจทักษะการดำรงชีวิต ซึ่งมี 4 ด้าน ต้องการที่จะบันทึกข้อมูลด้านใดก็ให้คลิกเลือกที่ปุ่มด้านนั้นๆ แล้วทำการคลิกเลือกรายละเอียดของแต่ละด้านที่แสดง เมื่อทำการใส่ข้อมูลครบทุกด้านแล้ว คลิกที่ปุ่ม บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล

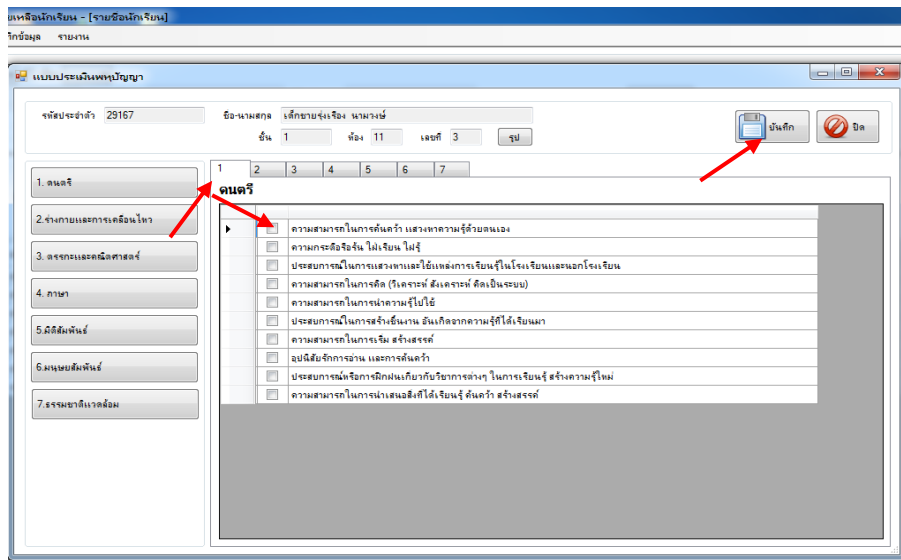
แบบประเมินหุปัญญา

เมื่อเข้าสู่โปรแกรมและเลือกเมนู บันทึกข้อมูล แล้วเข้าสู่เมนู บันทึกข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จะแสดงหน้าต่างดังภาพที่ 4.37



ภาพที่ 4.37

จากภาพที่ 4.37 เลือกคลิกปุ่มแบบประเมินหุปัญญาหลังรายชื่อของนักเรียนที่ต้องการจะบันทึกข้อมูล หลังจากนั้นโปรแกรมจะแสดงรายละเอียดของแบบประเมินหุปัญญา ดังภาพที่ 4.38



ภาพที่ 4.38

จากภาพที่ 4.38 เป็นรายละเอียดของแบบประเมินพหุปัญญา ซึ่งมี 8 ด้าน ต้องการที่จะบันทึกข้อมูลด้านใดก็ให้คลิกเลือกที่ปุ่มด้านนั้นๆ แล้วทำการคลิกเลือกรายละเอียดของแต่ละด้านที่แสดง เมื่อทำการใส่ข้อมูลครบทุกด้านแล้ว คลิกที่ปุ่ม บันทึก เพื่อบันทึกข้อมูล ดังภาพที่ 4.38

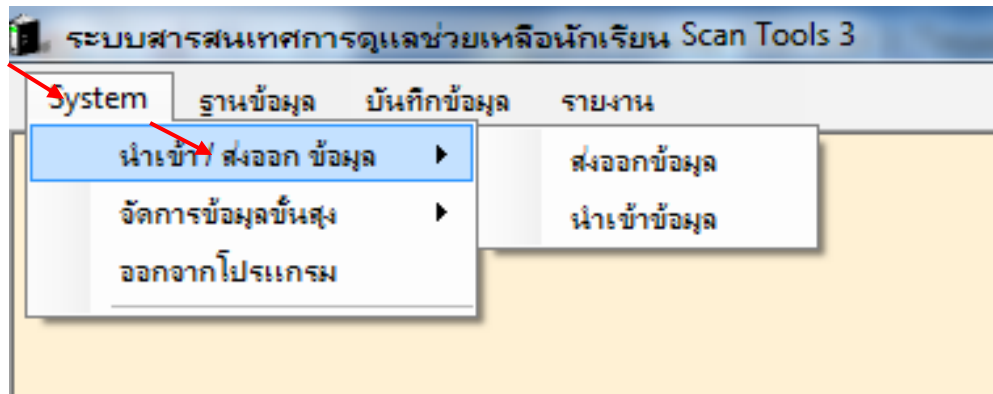
บทที่ 5

ส่งออกข้อมูล นำเข้าข้อมูล ลบข้อมูลแบบกลุ่ม เดือนระดับชั้น และรายงาน

1. ส่งออกข้อมูล หมายถึง การนำข้อมูลทั้งหมดหรือบางส่วนที่อยู่ในโปรแกรมส่งออกไปเก็บไว้ใน Drive หรืออุปกรณ์เก็บข้อมูลภายนอกอื่นๆ
2. นำเข้าข้อมูล หมายถึง การนำข้อมูลที่ส่งออกจากโปรแกรมกลับเข้ามาใช้งานในโปรแกรม

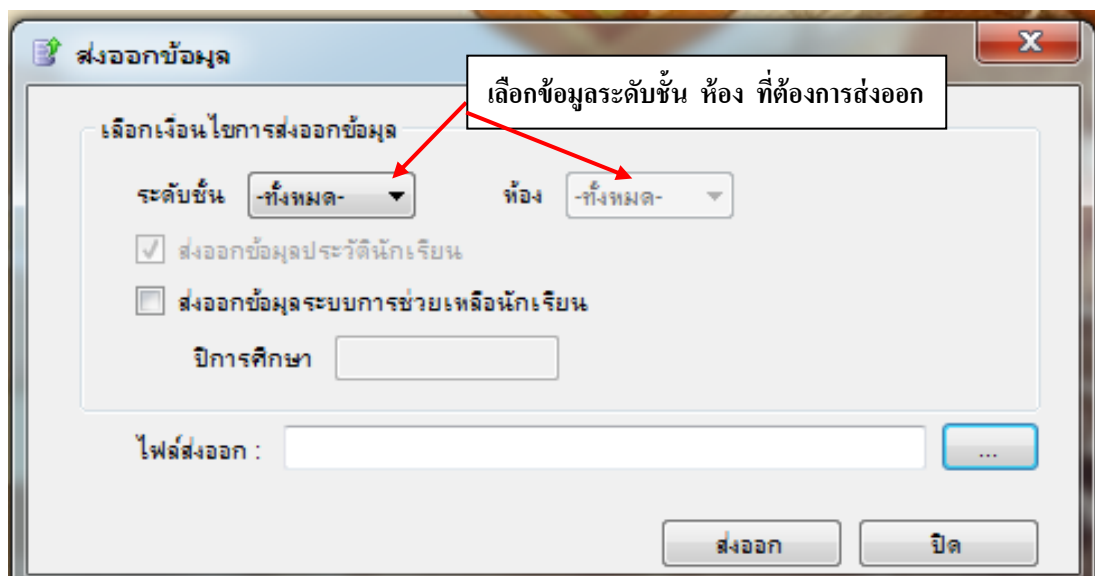
วิธีการส่งออกข้อมูล

1. เมื่อเข้าสู่โปรแกรมแล้วคลิกเลือกเมนู **System** คลิกเลือก **เข้า/ส่งออกข้อมูล** คลิกเลือก **ส่งออกข้อมูล** ดังภาพที่ 5.1



ภาพที่ 5.1

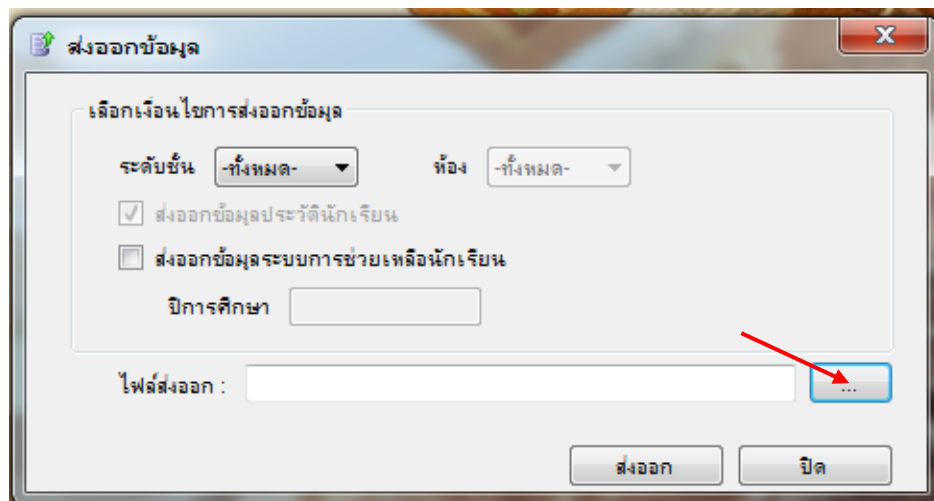
2. จากภาพที่ 5.1 เมื่อคลิกเลือกเมนู **เมนูส่งออกข้อมูล** จะปรากฏเมนูหน้าต่างขึ้นมา ดังภาพที่ 5.2



ภาพที่ 5.2

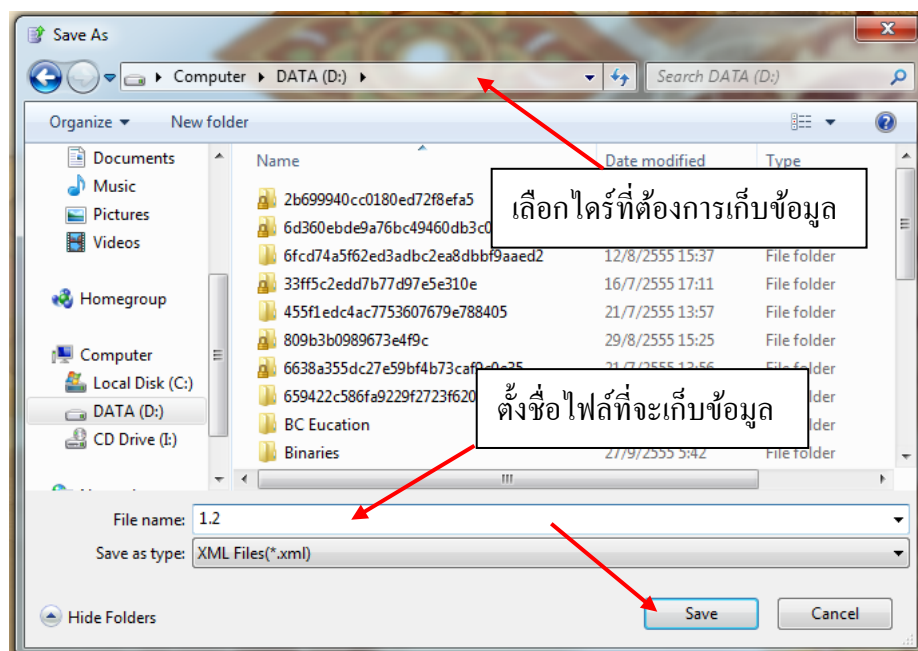
จากภาพที่ 5.2 เป็นการกำหนดเงื่อนไขการส่งออกข้อมูล

- ระดับชั้น เลือกว่าจะส่งออกข้อมูลของระดับชั้นอะไร ห้องอะไร ข้อมูลที่ส่งออกจะเป็นข้อมูลที่เรานำไปเลือกเท่านั้น
- ส่งออกข้อมูลประวัตินักเรียน (เป็นตัวหนังสือสีเทา) ในโปรแกรมจะบังคับให้ส่งออกโดยอัตโนมัติอยู่แล้ว
- ส่งออกข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ถ้าคลิกเลือกช่องสี่เหลี่ยมให้มีเครื่องหมาย ✓ จะเป็นการส่งออกข้อมูลทั้งหมดที่มีในโปรแกรม แต่ถ้าหากไม่เลือกให้มีเครื่องหมาย ✓ จะเป็นการส่งออกเพียงข้อมูลส่วนตัวนักเรียนอย่างเดียว ข้อมูลอื่นๆ จะไม่สามารถส่งออกได้
- ไฟล์ส่งออก เป็นการให้เลือกว่าจะส่งออกข้อมูลไปเก็บไว้ที่ใดโดยคลิกที่ปุ่ม ดังภาพที่ 5.3



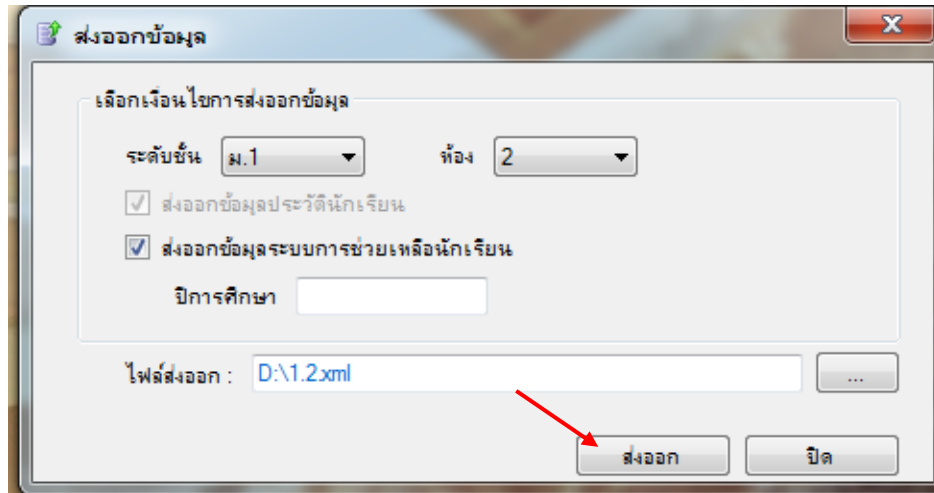
ภาพที่ 5.3

3. จากภาพที่ 5.3 เมื่อคลิกที่ปุ่มแล้วจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 5.4



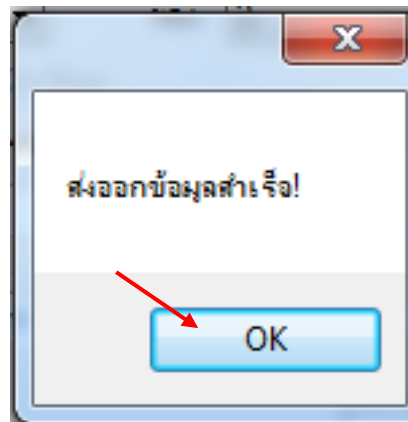
ภาพที่ 5.4

จากภาพที่ 5.4 ให้เลือกใครที่ต้องการจะเก็บข้อมูล และตั้งชื่อไฟล์ ในช่อง File name ซึ่งชื่อไฟล์จะมีนามสกุลเป็น .xml แล้วคลิกปุ่ม Save จะปรากฏหน้าต่างดังภาพที่ 5.5 ซึ่งเป็นการบอกรายละเอียดของเงื่อนไขที่เราเลือก แล้วคลิกที่ปุ่ม ส่งออก



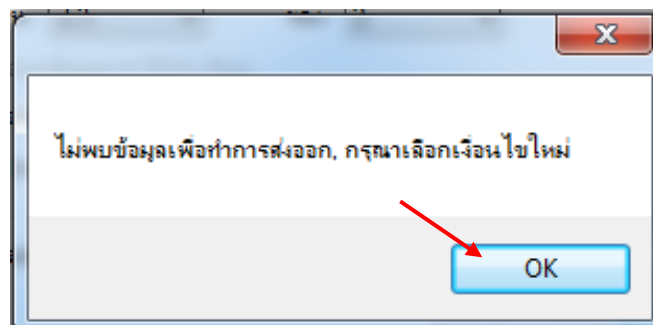
ภาพที่ 5.5

4. เมื่อคลิกที่ปุ่มส่งออกโปรแกรมจะทำการส่งออกข้อมูลให้ เมื่อทำการส่งออกข้อมูลเสร็จแล้วจะมีข้อความขึ้น ดังภาพที่ 5.6



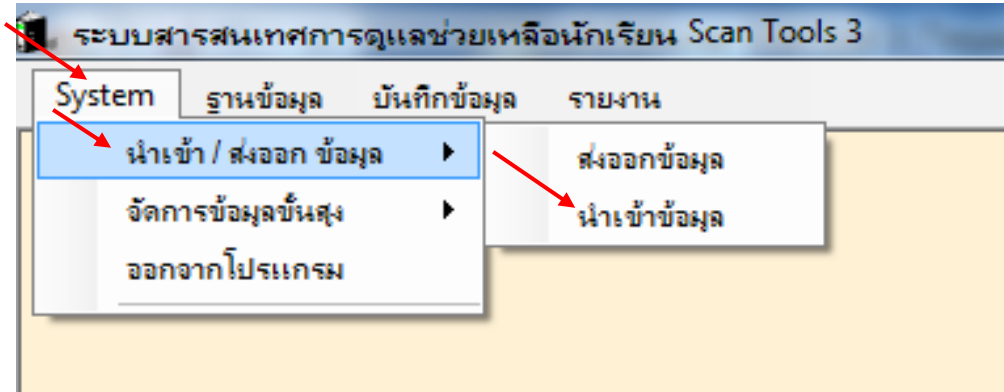
ภาพที่ 5.6

แต่ถ้าหากข้อมูลในโปรแกรมไม่มีตามที่เรเลือกโปรแกรมจะบอกว่า



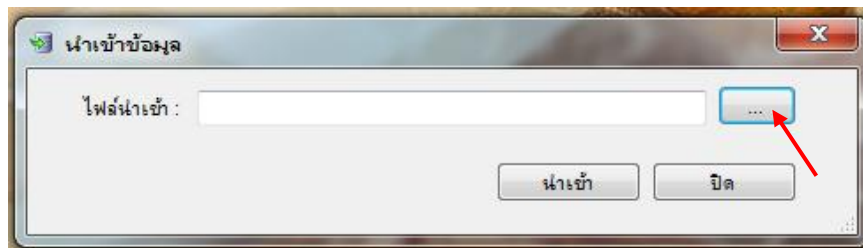
วิธีการนำเข้าข้อมูล

1. เมื่อเข้าสู่โปรแกรมแล้วคลิกเลือกเมนู **System** คลิกเลือก **นำเข้า/ส่งออกข้อมูล** คลิกเลือก **นำเข้าข้อมูล** ดังภาพที่ 5.7



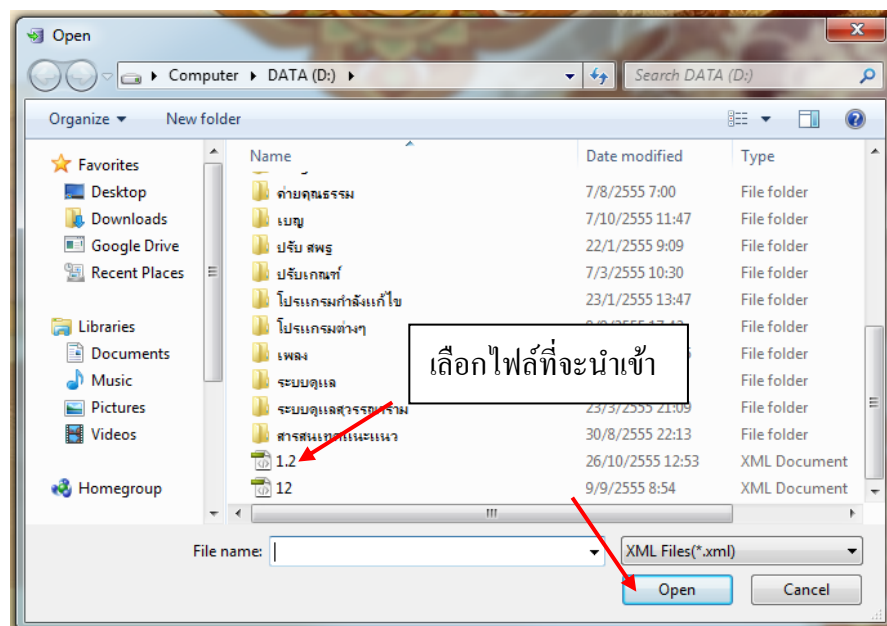
ภาพที่ 5.7

2. เมื่อเลือก เมนูนำเข้าข้อมูล จะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 5.8



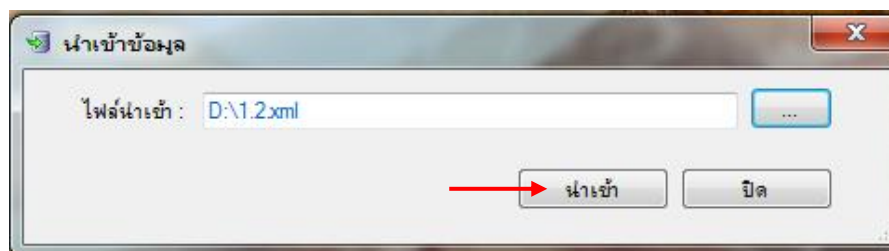
ภาพที่ 5.8

- จากภาพที่ 5.8 คลิกเลือกปุ่ม เพื่อ ไปเลือกไฟล์ข้อมูลที่จะนำเข้า แล้วคลิกปุ่ม Open ดังภาพที่ 5.9



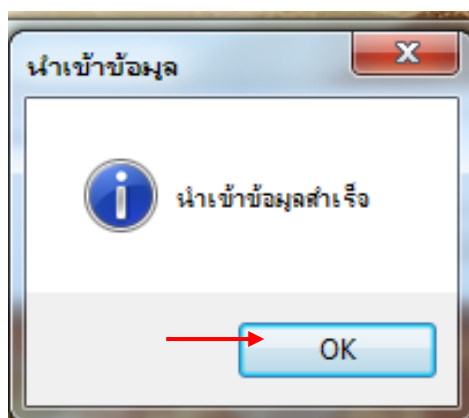
ภาพที่ 5.9

3. จากภาพที่ 5.9 เมื่อคลิกที่ปุ่ม Open จะปรากฏหน้าต่างภาพที่ 5.10 ซึ่งเป็นการบอกให้เราทราบว่าไฟล์ที่นำเข้าชื่ออะไร จากใครไหน เมื่อเราดูแล้วว่าถูกต้องก็ให้คลิกที่ ปุ่มนำเข้า



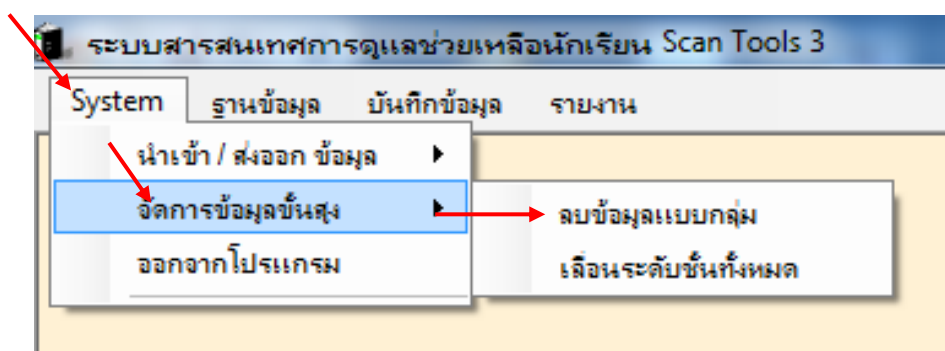
ภาพที่ 5.10

4. เมื่อโปรแกรมนำข้อมูลเข้าเสร็จเรียบร้อยแล้วจะมีข้อความแจ้งว่า



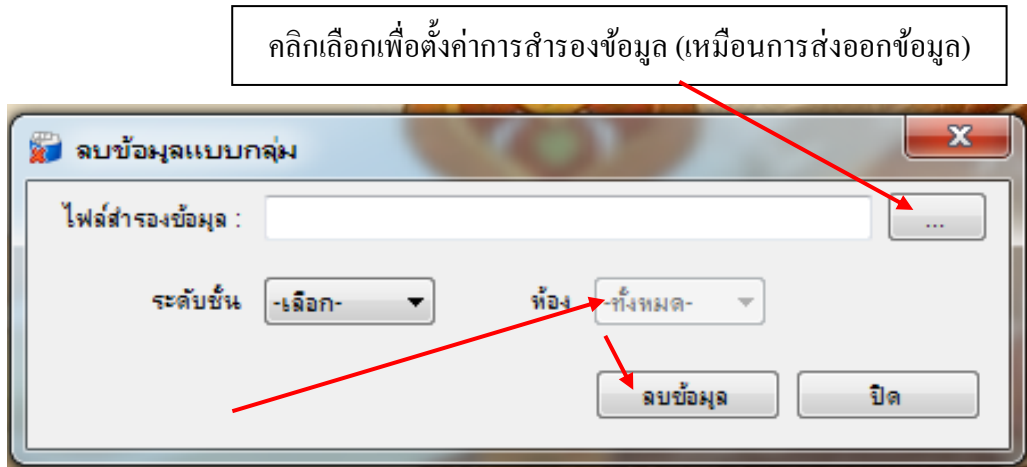
วิธีการลบข้อมูลแบบกลุ่ม

1. เมื่อเข้าสู่โปรแกรมแล้วคลิกเลือกเมนู **System** คลิกเลือก **จัดการข้อมูลขั้นสูง** คลิกเลือก **ลบข้อมูลแบบกลุ่ม** ดังภาพที่ 5.11



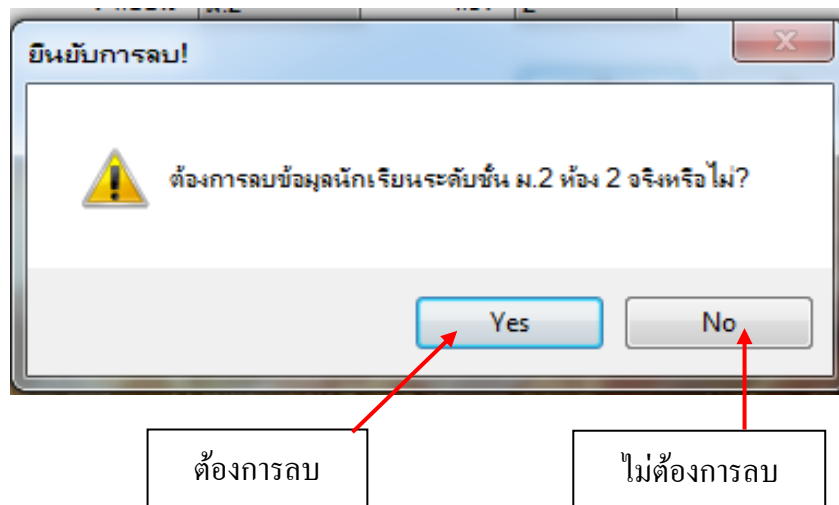
ภาพที่ 5.11

จะปรากฏหน้าจอดังภาพที่ 5.12

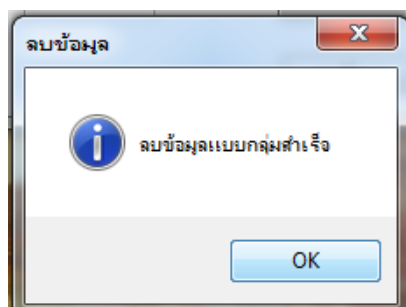


ภาพที่ 5.12

2. จากภาพที่ 5.12 เป็นหน้าต่างของส่วนการลบข้อมูลเป็นกลุ่ม เช่น ลบทั้งระดับชั้น หรือลบเป็นห้องเรียน ซึ่งในการลบข้อมูลแบบกลุ่มทุกครั้งโปรแกรมจะมีการให้สำรองข้อมูลไว้ด้วยถ้าหากมีการลบผิดพลาดไปจะได้นำเข้ามาใช้ได้ใหม่ เมื่อเลือกข้อมูลที่จะลบเรียบร้อยแล้วให้คลิกที่ปุ่ม **ลบข้อมูล** แล้วจะมีข้อความขึ้นมาว่า



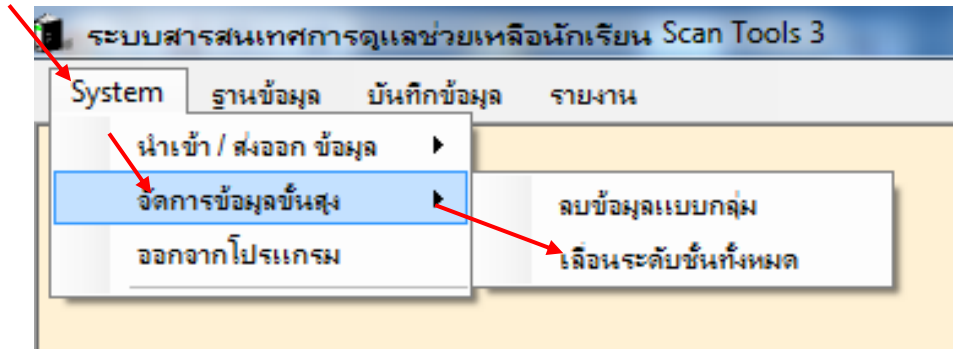
3. ถ้าตอบ Yes โปรแกรมจะดำเนินการลบข้อมูลให้ เมื่อดำเนินการลบข้อมูลเสร็จแล้วจะมีข้อความแจ้งบอกว่า



การลบข้อมูลแบบกลุ่มเป็นอันเสร็จเรียบร้อย

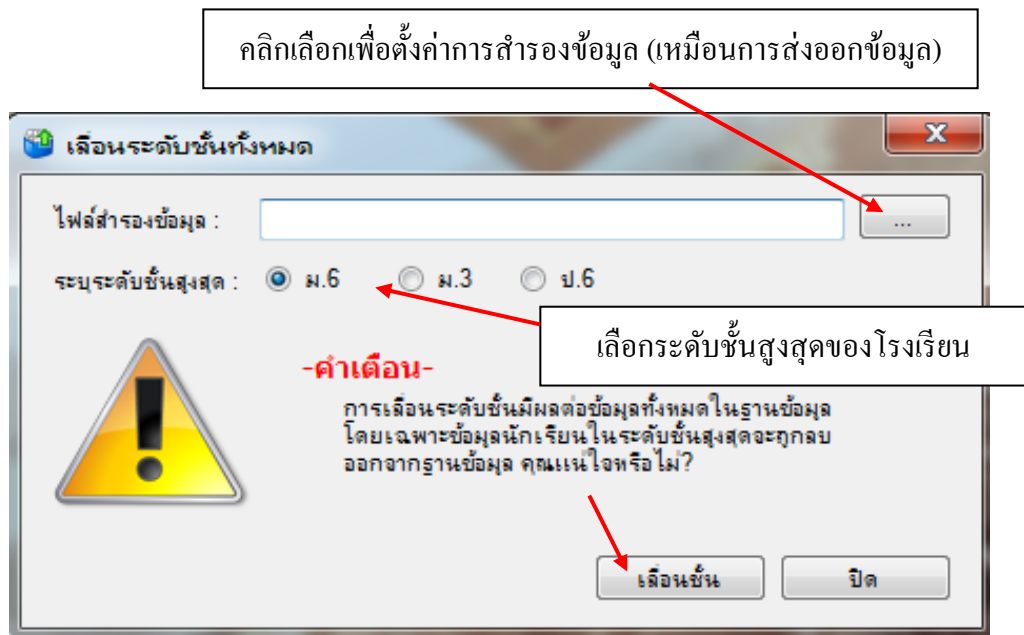
การเลื่อนระดับชั้น

1. เมื่อเข้าสู่โปรแกรมแล้วคลิกเลือกเมนู **System** คลิกเลือก **จัดการข้อมูลชั้นสูง** คลิกเลือก **เลื่อนระดับชั้นทั้งหมด** ทั้งหมด ดังภาพที่ 5.13



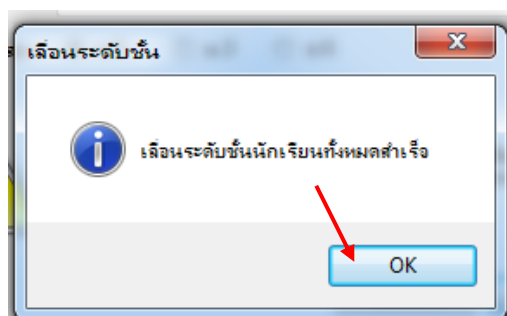
ภาพที่ 5.13

2. เมื่อเลือก **เมนูเลื่อนระดับชั้นทั้งหมด** จะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 5.14



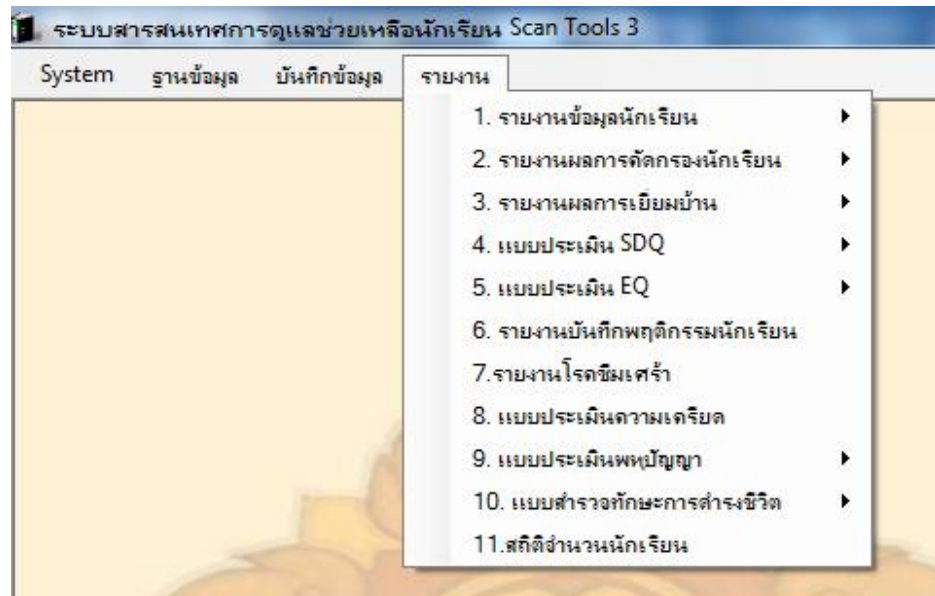
ภาพที่ 5.14

3. จากภาพที่ 5.14 เมื่อกำหนดค่าต่างๆ เรียบร้อยแล้วคลิกที่ **ปุ่มเลื่อนชั้น** โปรแกรมจะดำเนินการเลื่อนชั้นให้โดยอัตโนมัติเมื่อโปรแกรมดำเนินการเลื่อนชั้นเรียบร้อยแล้วจะมีข้อความแจ้งว่า



การสั่งพิมพ์รายงานข้อมูล

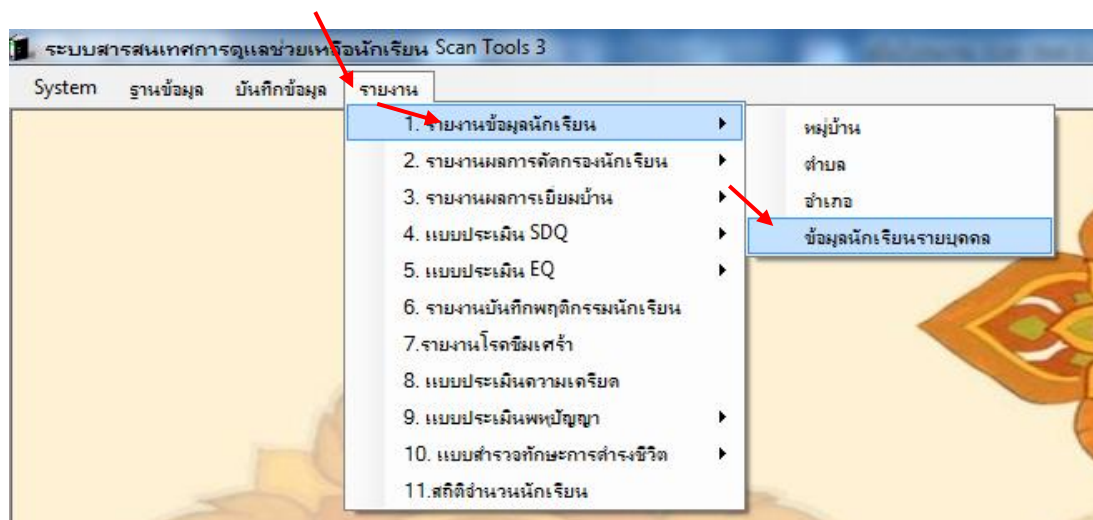
เมื่อเข้าสู่โปรแกรมเรียบร้อยแล้วหากจะสั่งพิมพ์รายงานข้อมูลต่างๆ ให้คลิกเลือกเมนู รายงาน ดังภาพที่ 5.15



ภาพที่ 5.15

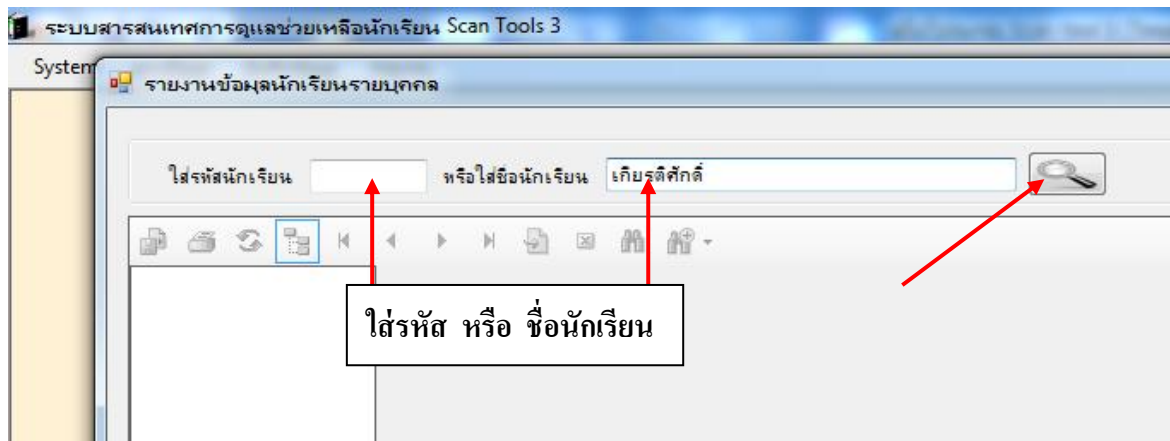
จากภาพที่ 4.15 ต้องการจะพิมพ์ข้อมูลส่วนใดก็ให้คลิกเลือกที่เมนูนั้นๆ เช่น ต้องการจะพิมพ์รายงานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีวิธีการดังนี้

1. คลิกเลือกเมนู รายงาน แล้วคลิกเลือกเมนู รายงานข้อมูลนักเรียน หลังจากนั้นเลือกที่จะเลือกข้อมูลในรูปแบบใด ในตัวอย่างนี้จะเลือกเมนู รายบุคคล ซึ่งเป็นการสั่งพิมพ์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังภาพที่ 5.16




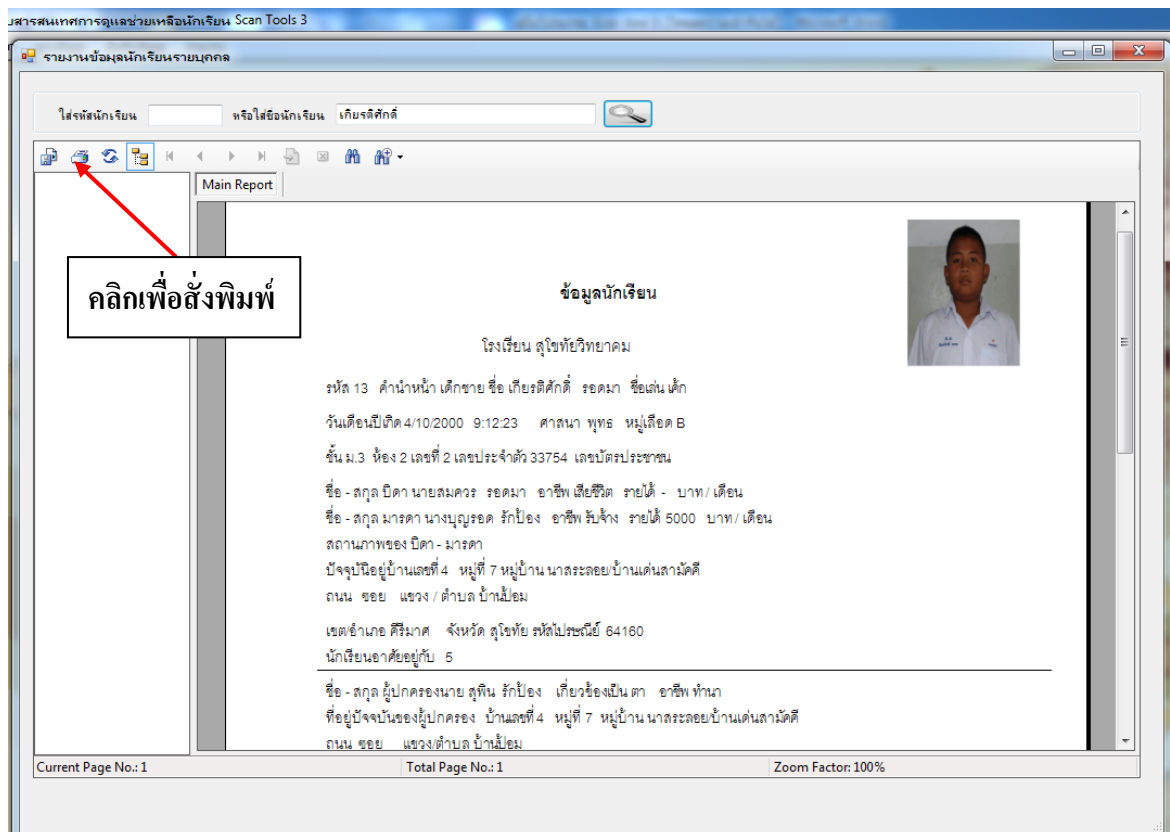
ภาพที่ 5.16

2. เมื่อเลือกเมนูรายงานตามข้อ 1. แล้วจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 5.17




ภาพที่ 5.17

จากภาพที่ 5.17 ให้ใส่ชื่อนักเรียน หรือรหัสนักเรียนในโปรแกรม ที่ต้องการจะพิมพ์ข้อมูล แล้วคลิกที่ปุ่ม  ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลก็จะปรากฏบนหน้าจอ ดังภาพที่ 5.18

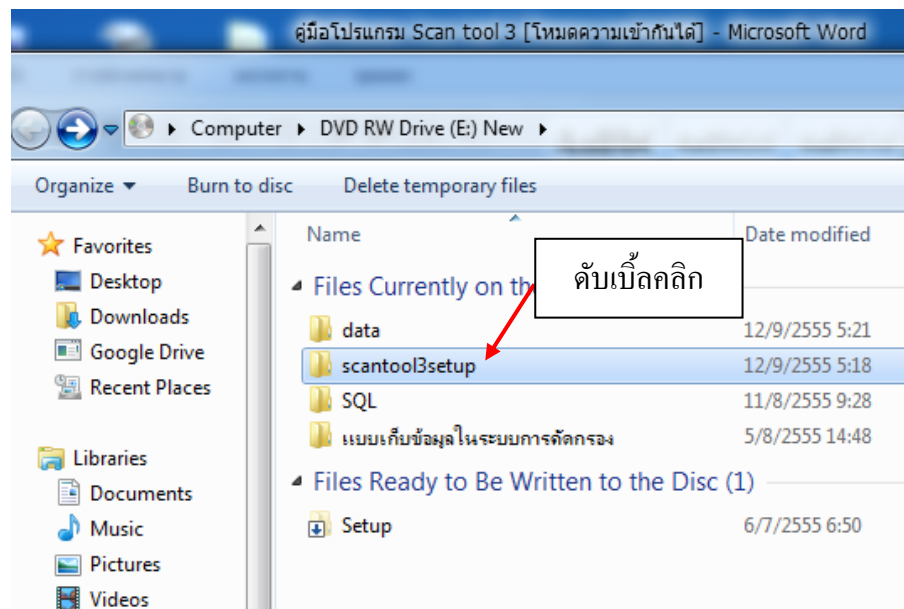


ภาพที่ 5.18

ถ้าหากต้องการจะส่งพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ให้คลิกที่ปุ่ม  เครื่องพิมพ์ก็จะดำเนินการพิมพ์ให้เรียบร้อย สำหรับรายงานส่วนอื่นๆ ก็ดำเนินการเช่นเดียวกันต้องการจะดูหรือพิมพ์รายงานส่วนใดก็เลือกที่เมนูนั้น โปรแกรมจะประมวลผลตามที่เรเลือก

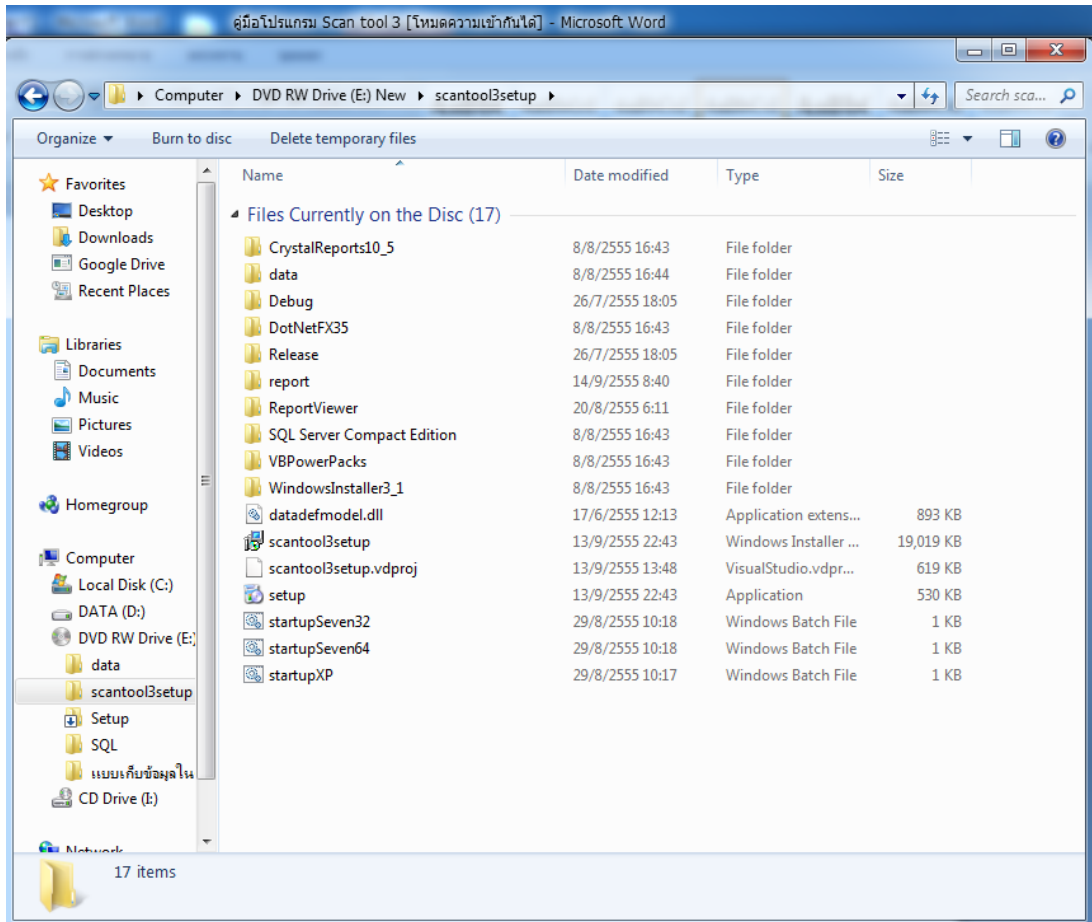
หมายเหตุ ถ้าหากการรายงานข้อมูลไม่สามารถดูได้ หรือขึ้นหน้าต่าง error ขึ้นมาให้แก้ไข โดยการติดตั้งโปรแกรม CrystalReports10_5 โดยมีขั้นตอนวิธีการติดตั้งดังนี้

1. เปิดแผ่น CD แล้วดับเบิลคลิกที่แฟ้มข้อมูล Scantool3setup ดังภาพที่ 5.19




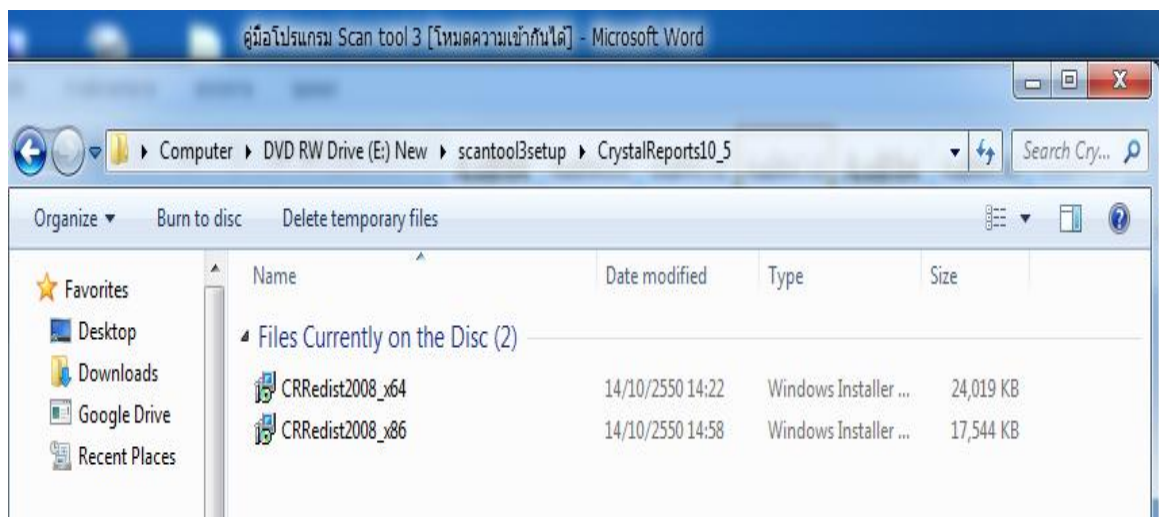
ภาพที่ 5.19

เมื่อดับเบิลคลิกที่แฟ้มข้อมูล Scantool3setup แล้วจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 5.20



ภาพที่ 5.20


2. จากภาพที่ 5.20 ให้ดับเบิลคลิกที่  CrystalReports10_5 คลิกที่ เพื่อเปิดเพิ่มข้อมูล ซึ่งภายในเพิ่มข้อมูลจะมีตัว Setup อยู่ 2 ตัว ดังดังภาพที่ 5.21





ภาพที่ 5.21

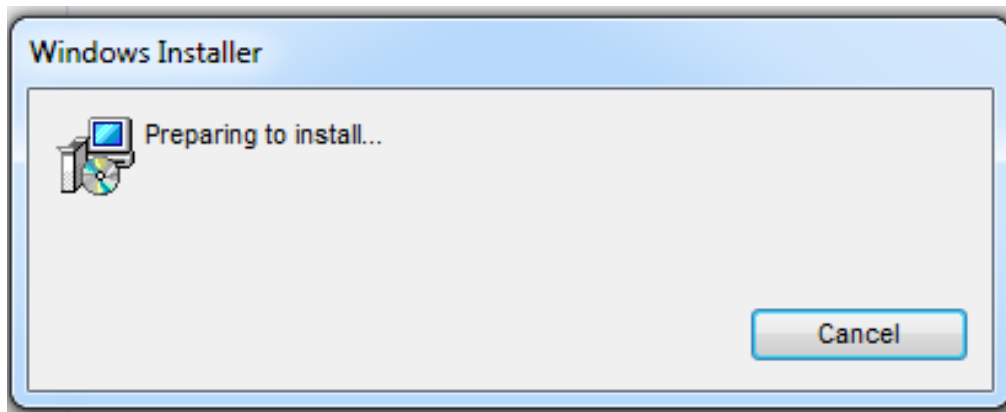
จากภาพที่ 4.40 มีตัว Setup 2 ตัว มีวิธีการเลือกใช้ดังนี้

 CRRedist2008_x86 ใช้สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบปฏิบัติการ 32/x86 บิต

 CRRedist2008_x64 ใช้สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบปฏิบัติการ 64 บิต

3. ดับเบิลคลิกที่  CRRedist2008_x86 หรือ  CRRedist2008_x64

(เลือกให้ตรงกับระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์) เพื่อดำเนินการติดตั้ง เมื่อดับเบิลคลิกแล้วจะปรากฏหน้าจอ ดังภาพที่ 5.21



ภาพที่ 5.21

จากภาพที่ 5.21 รอสักครู่ เมื่อการติดตั้งเสร็จหน้าจอภาพที่ 5.21 จะหายไปจากหน้าจอ แสดงว่าการติดตั้ง CrystalReports10_5 เป็นอันเสร็จเรียบร้อยแล้ว

บทที่ 6

การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง

การคัดกรองนักเรียน จะแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

กลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ เช่น เก็บตัว แสดงออกเกินขอบเขต การปรับตัวทางเพศไม่เหมาะสม ทดลองสิ่งเสพติด ผลการเรียนรู้หรือพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจน มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของตนเองหรือต่อสังคมส่วนรวมในด้านลบ

แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. การคัดกรองนักเรียนด้านความสามารถพิเศษ

เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เด็กที่แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน ในด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษา การเป็นผู้นำ การสร้างงานทางด้านทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ความสามารถทางดนตรี ความสามารถทางกีฬา และความสามารถทางวิชาการ ในสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขาอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มีอายุระดับเดียวกัน สภาพแวดล้อมหรือประสบการณ์เดียวกัน

เด็กที่มีความสามารถพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

1. เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง คือ กลุ่มเด็กที่มี ระดับสติปัญญา (IQ) ตั้งแต่ 130 ขึ้นไป
2. เด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอาจไม่ใช่เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูงแต่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านที่โดดเด่นกว่าคนอื่นในวัยเดียวกัน อาจเป็นด้านคณิตศาสตร์ ตรีโกณมิติศาสตร์ การใช้ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา การแสดง ฯลฯ
3. เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

ลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ มีดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. ด้านสติปัญญา (การคิด) | 2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ |
| 3. ด้านคณิตศาสตร์ | 4. ด้านวิทยาศาสตร์ |
| 5. ด้านภาษา | 6. ด้านผู้นำ |
| 7. ด้านศิลปะ | 8. ด้านดนตรี |
| 9. ด้านกีฬา | |

1. ด้านสติปัญญา (การคิด) มีลักษณะดังนี้

1. มีความรู้สึกไวต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
2. ช่างสังเกต สามารถมองเห็นรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้ดี (มักมองเห็นอะไรได้มากกว่าคนอื่น)
3. รับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
4. ไม่ต้องการให้ใครมาขัดจังหวะในขณะที่จดจ่อกับกิจกรรมบางอย่าง
5. มีสมาธิในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้นาน โดยเฉพาะเวลาสนใจอะไรจะลืมเวลา
6. จดจำสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว (จำเร็ว)
7. ระลึกข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ (จำแม่น)
8. เมื่อหน้าง่ายกับกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน
9. ชอบคบคนที่มีอายุมากกว่า
10. ชอบทำอะไรด้วยตัวเอง ไม่อยากให้ผู้อื่นช่วยเหลือหรือถ้าช่วยก็เพียงเล็กน้อย
11. ชอบทำงานคนเดียวหรืองานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม
12. ชอบทำกิจกรรมที่ยาก ท้าทายความสามารถ
13. สนใจอ่านหนังสือที่ยากเกินวัย เช่น หนังสือของผู้ใหญ่ หนังสือเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลสำคัญ และสารานุกรม เป็นต้น
14. รู้หรือสนใจในสิ่งที่ผู้ใหญ่เองก็ต้องประหลาดใจ (เพราะคาดไม่ถึงว่าวัยแค่นี้จะรู้หรือสนใจ)
15. ทำงานที่ชอบได้ดีเกินคำสั่งหรือความคาดหวัง
16. เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
17. ใช้ภาษา เช่น ศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่สูงเกินวัย
18. เมื่อเข้าไปร่วมกิจกรรมใด ๆ ก็มีแนวโน้มจะทำได้ดี
19. ชอบตั้งคำถามที่กระตุ้นความคิด
20. สนใจเป็นพิเศษกับกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด
21. ชอบจัดระบบระเบียบหรือโครงสร้างให้กับเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ
22. สามารถคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น สัญลักษณ์ ตัวเลข รวมทั้งค่านามธรรม เช่น ประชาธิปไตย วินัย ความซื่อสัตย์ เป็นต้น ได้อย่างลึกซึ้งกว่าเด็กวัยเดียวกัน
23. อยากรู้ อยากเห็นเป็นพิเศษ (ช่างซักถาม โดยเฉพาะเรื่องเหตุผล หรือถามในลักษณะ ถ้า.....แล้ว)
24. ชอบคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นจากความคิด การกระทำ หรือการทดลอง ของตน
25. มองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุผลได้อย่างรวดเร็ว
26. บอกความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของสิ่งต่าง ๆ ได้ดี
27. ชอบจับประเด็นสำคัญหรือหลักการที่แอบแฝงอยู่ได้อย่างรวดเร็ว
28. สามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดต่าง ๆ ที่ดูภายนอกคล้ายว่าจะไม่เกี่ยวข้องกันได้
29. สามารถสรุปภาพรวมของสิ่งต่าง ๆ หรือเรื่องราวได้ดี
30. ไม่ด่วนสรุปความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ โดยไม่วิเคราะห์หรือตรวจสอบ
31. สามารถวางแผนได้อย่างสลับซับซ้อน

32. เป็นคนมีอารมณ์ขัน
33. สามารถใช้สามัญสำนึกประกอบการคิดหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
34. สามารถผสมผสานความรู้ความคิด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มาแก้ปัญหาได้ดี
35. มีมาตรฐานสำหรับตัวเองสูง จึงไม่ค่อยพอใจกับผลงานของตัวเองง่ายนัก (นักเรียนชอบทำงานให้ดีที่สุด และไม่ชอบที่จะเห็นผลงานแบบธรรมดาเหมือนกับที่คนอื่นเขาทำ)
36. มักมีความรู้สึกรุนแรงเกี่ยวกับความถูก-ผิด , ดี-ชั่ว , ยุติธรรม- ไม่ยุติธรรม ฯลฯ

2. ด้านความคิดสร้างสรรค์

1. ไม่ยอมให้ความร่วมมือถ้าไม่เห็นด้วย
2. ไม่รวมกิจกรรมที่ไม่ชอบ
3. ชอบทำงานคนเดียวเป็นเวลานาน ๆ
4. มีความสนใจอย่างกว้างขวางในเรื่องต่าง ๆ
5. ชอบซักถาม
6. ชอบพูดเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการคิดแบบใหม่ ๆ
7. เบื่อหน่ายกับความซ้ำซาก จำเจ
8. กล้าทดลองทำเพื่อพิสูจน์ความคิดของตนเอง ถึงแม้จะไม่แน่ใจในผลที่เกิดขึ้น
9. มีอารมณ์ขันเป็นเนืองนิตย์
10. มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย
11. ซาบซึ้งกับสุนทรียภาพ เช่น ซาบซึ้งในดนตรีและศิลปะต่างๆ เป็นต้น
12. ไม่หงุดหงิดกับความไร้ระเบียบหรือความยุ่งเหยิงที่คนอื่นทำไม่ได้
13. ไม่สนใจว่าตนเองจะแปลกกว่าคนอื่น
14. มีปฏิกริยาโต้แย้งเมื่อไม่เห็นด้วย
15. ช่างจำรายละเอียดสิ่งต่าง ๆ เป็นอย่างดี
16. ไม่ชอบการบังคับ กำหนดกฎเกณฑ์ ติกรอบความคิดหรือให้ทำตามกติกาต่าง ๆ
17. ถ้าเป็นสิ่งที่ตนไม่สนใจหรือไม่เห็นด้วยจะหมดความสนใจง่าย ๆ
18. ชอบเหม่อลอย สร้างจินตนาการ
19. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ได้ถ้าอธิบายเหตุผล
20. มีความคิดที่เป็นอิสระ ไม่ชอบทำตามคนอื่น
21. มีความคิดยืดหยุ่น คิดได้หลายทิศทาง เช่น สามารถคิดแก้ปัญหาเดียวกัน ได้หลายวิธี เป็นต้น
22. สามารถคิดหรือทำงานได้หลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน
23. แสดงความคิดเห็นได้หลากหลายในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
24. ชอบสร้างแล้วรื้อ รื้อแล้วสร้างใหม่เพื่อความแปลกใหม่
25. ชอบมีคำถามแปลก ๆ ทำทายให้คิด
26. ชอบคิดหรือริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มากกว่าคนอื่น
27. ชอบเป็นคนแรกที่คิดหรือทำเรื่องใหม่ ๆ

28. มีความรู้สึกรุนแรงเกี่ยวกับอิสรภาพและความเป็นอิสระทางความคิด
29. ชอบหมกมุ่นกับความคิด
30. ในสายตาของคนทั่วไปดูว่าเป็นคน "แปลก" กว่าคนอื่น
31. เป็นคนไวต่อความคิดความรู้สึกของผู้อื่น
32. เห็นความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ที่คนทั่วไป มองไม่เห็น
33. มีความวิจิตรพิสดารในการทำสิ่งต่าง ๆ
34. ช่างสังเกต สามารถเห็นรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้อื่นไม่เห็น
35. สามารถผสมผสานความคิดหรือสิ่งที่แตกต่างเข้าด้วยกัน โดยไม่มีใครคิดและทำมาก่อน

3. ด้านคณิตศาสตร์

1. ชอบอ่านประวัติและผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่มีชื่อเสียง
2. สนใจศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเลข เช่น ปฏิทิน เวลา แผนภูมิ เป็นต้น
3. รักและหลงใหลในตัวเลข เช่น เลือกรหัสของเครื่องใช้ที่มีตัวเลข เป็นส่วนประกอบ เป็นต้น
4. ชอบและคบหาพูดคุยกับคนที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์ (อาจเป็นคนวัยเดียวกันหรือต่างวัยก็ได้)
5. ชอบเล่นตัวต่ออย่าง ๆ หรือของเล่นที่เกี่ยวกับการสร้างรูปทรง
6. หมกมุ่น ครุ่นคิดและฝึกฝน โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
7. เมื่อโจทย์เลขหรือบทเรียนที่ไม่ทำท่าย ซ้ำซาก หรือยุ่งเกินไป
8. มีวิธีแปลกใหม่ในการแก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์เอง ไม่ชอบทำตามวิธีคนอื่นที่เคยทำมา
9. ลัดชั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
10. คิดโจทย์ปัญหาได้อย่างพลิกแพลง ซับซ้อน และมองเห็นแง่มุมที่คนอื่นคิดไม่ถึง
11. เป็นคนมีจินตนาการดี สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้หลายมิติ
12. เป็นคนช่างคิด มีวิธีคิดที่ดี มีไหวพริบ
13. เข้าใจความหมายของจำนวนและตัวเลขอย่างรวดเร็ว
14. มีเหตุผลเป็นหลักในการตัดสินใจ
15. ชอบตั้งคำถามที่เป็นเหตุต่อกัน เช่น ถ้า.....แล้ว.....ดังนั้น..... เพราะว่า..... ถ้าไม่.....แล้ว.....
16. ชอบวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
17. สนใจเรื่องนามธรรมที่เกี่ยวกับเวลา อากาศ และมิติของเวลา
18. มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยง โครงสร้างและความสมดุลของสิ่งต่าง ๆ
19. เรียนรู้เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลข และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างรวดเร็ว
20. ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์
21. ชอบชั่ง ตวง วัด นับ
22. ชอบจัดลำดับหมวดหมู่ สิ่งของ หรือวาดรูปในลักษณะที่เรียงจาก ขนาดใหญ่ไปหาเล็ก หรือเล็กไปหาใหญ่
23. ได้คะแนนทดสอบทางคณิตศาสตร์สูง
24. สรุปลักษณะในเชิงคณิตศาสตร์ได้อย่างรวดเร็ว

25. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล
26. จดจำความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของปัญหาและหลักการของคำตอบ ที่ผ่านมาได้ดี
27. เชื่อมมั่นในคำตอบหรือหลักเกณฑ์การคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเอง
28. มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเดียวกันได้หลายรูปแบบ
29. ชอบโจทย์คณิตศาสตร์ที่ยาก
30. มองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของโครงสร้างและความสมดุลของ สิ่งต่าง ๆ
31. มีแนวโน้มที่จะมองอะไร ๆ โยงมาเกี่ยวพันกับคณิตศาสตร์ได้หมด

4. ด้านวิทยาศาสตร์

1. กระจายใคร่รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ ทำงานได้อย่างไร
2. ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือการผลิตสิ่งต่าง ๆ หรือ หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติมากกว่าหนังสือนิยาย
3. ชอบอ่านประวัตินักวิทยาศาสตร์ และชื่นชม อยากเป็นเหมือนนักวิทยาศาสตร์ที่ตนชอบ
4. มีความสุขกับการทำงานในกลุ่มเล็ก ๆ หรือทำงานคนเดียว
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
6. ชอบอ่านหนังสือประเภทสืบสวนและแก้เกมปัญหาต่าง ๆ
7. ชอบวิชาวิทยาศาสตร์
8. มีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ดีกว่าวิชาอื่น
9. อยากทำงานทางด้านวิทยาศาสตร์
10. ใช้เวลาว่างทำสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์
11. ชอบคบหาพูดคุยกับผู้ที่มีความสนใจทางวิทยาศาสตร์ (อาจเป็นคนวัยเดียวกันหรือต่างวัยก็ได้)
12. เป็นคนมีความอดทนสูง
13. มองเห็นปัญหาที่คนอื่นมองไม่เห็น
14. มองเห็นรูปแบบของสิ่งต่างๆ ในลักษณะของความสมดุลหรือไม่สมดุล
15. มองเห็นโครงสร้างของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย
16. เห็นความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
17. ชอบตั้งคำถามที่ตอบได้ยาก เช่น โลกเกิดได้อย่างไร ฯลฯ
18. อยากเรียน อยากรู้ มีคำถามมากมายตลอดเวลา
19. ชอบถอดของเล่นออกมาพิสูจน์เป็นชิ้น ๆ (บางที่อาจใส่กลับเข้าไปอย่างเดิมไม่ได้)
20. มักคิดแล้วทดลองทำเพื่อดูว่าอะไรจะเกิดขึ้น จะเป็นอย่างไรต่อไป หรือพิสูจน์ความคิดของตนเอง
21. ชอบทำงานที่ต้องลงมือปฏิบัติ ทดลอง หรือพิสูจน์
22. ชอบงานที่ยากและท้าทายความสามารถ
23. มีปฏิภาณไหวพริบดี
24. มีความสนใจ ใฝ่รู้ และกระหายที่จะหาเหตุผลของสิ่งต่าง ๆ
25. เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผลเกินวัย

26. ชอบวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
27. เป็นคนช่างสังเกตและมักสังเกตอย่างลึกซึ้งใกล้ชิด เช่น ฝ้ามองดู จับต้อง ดม เป็นต้น
28. สามารถโต้แย้ง ตั้งคำถาม ชักถาม หรืออธิบายเหตุผลต่างๆ โดยใช้ หลักเหตุผลหรือเงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ถ้า.....แล้ว..... ดังนั้น..... เพราะว่า..... ถ้าไม่.....แล้ว..... ฯลฯ
29. เป็นคนช่างสงสัย
30. ชอบจัดลำดับ จัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ ให้เป็นระบบหรือเป็นขั้นเป็นตอน ทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม
31. ชอบสะสมของแล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งต่าง ๆ อย่างน่าสนใจ
32. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน
33. มีจินตนาการดี

5. ด้านภาษา

1. พูดได้เร็วกว่าเด็กในวัยเดียวกัน
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอนต่าง ๆ
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ เช่น ป้ายชื่อ หรือป้ายข้อความต่างๆ
4. มีความสนใจที่จะเขียนหนังสือก่อนเด็กวัยเดียวกัน
5. ชอบเล่นนิทาน
6. ชอบอ่านหนังสือ
7. ชอบจดบันทึก
8. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส
9. ชอบมีหนังสือติดตัว
10. ชอบเขียนเรื่อง แต่งเรื่องราวต่าง ๆ เช่น นิทาน โคลง กลอน สารคดี เป็นต้น
11. อ่านหนังสือได้เองก่อนเด็กวัยเดียวกัน
12. รู้และจำคำศัพท์ ชื่อของสิ่งต่าง ๆ บทประพันธ์ โคลง กลอน หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ได้เร็วและมากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน
13. พูดหรือเขียนได้ดี รู้จักใช้คำที่เหมาะสมเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย งดงาม
14. สามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิด ความต้องการ หรือความรู้สึก ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างชัดเจน
15. สามารถอธิบายหรือบรรยายความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน โดยใช้ถ้อยคำที่รัดกุม และเหมาะสม
16. เข้าใจเรื่องี่อ่านหรือฟังได้อย่างรวดเร็วและแจ่มแจ้ง
17. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ในเรื่องี่อ่านหรือฟังได้
18. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบายให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด
19. มีความสามารถในการเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน ชวนติดตาม

20. สามารถเรียนภาษาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและง่ายดาย
21. สามารถวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์จากเรื่องที้อ่านหรือฟังได้
22. สามารถแสดงแนวความคิดใหม่ ๆ จากเรื่องที้อ่านหรือฟังได้
23. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่างแจ่มชัดและมีสีสัน
24. ใช้คำบรรยายให้เห็นความงามและแสดงถึงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้
25. ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้ง งดงาม และก้าวหน้าเกินวัย
26. สามารถเขียนหรือแต่งเรื่องราวจากความคิดของตนเองหรือจากการเชื่อมโยงสิ่งที้อ่านหรือฟังมาได้
อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิสดาร และเต็มไปด้วยจินตนาการ
27. ประสบความสำเร็จในการพูดที่มีแบบแผน เช่น การ โต้วาที กลอนสด พูดชักชวน เป็นต้น
28. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่าง ๆ
29. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตนเองใช้หรือภาษาที่ได้ผ่านพบ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน
30. ชอบเล่นเกมหรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้
31. ชอบสร้างศัพท์หรือสำนวนแปลก ๆ ขึ้นใช้เอง

6. ด้านผู้นำ

1. มีความสนใจใฝ่รู้อย่างกว้างขวาง
2. ชอบเป็นผู้นำกลุ่ม
3. เป็นคนมีอารมณ์ขัน
4. ชอบอาสาเป็นคนจัดการในทุกเรื่อง
5. ชอบเล่นหรืออยู่กับคนหมู่มาก
6. ไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น
7. มีวิธีการสื่อสารและปฏิบัติกับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
8. สามารถจับประเด็นปัญหาและเข้าถึงต้นเหตุที่แท้จริงของปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
9. มักถูกเรียกหรือจากกลุ่มให้เป็นผู้ดำเนินการเล่นเกมหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
10. เพื่อน ๆ ชอบที่จะเล่นด้วย
11. มีความสามารถในการตัดสินใจ
12. สามารถวางแผนและจัดการเรื่องต่าง ๆ ได้ดี
13. มีความรับผิดชอบสูง เอาใจใส่ในงานและตั้งใจทำให้ดีที่สุด
14. สร้างศรัทธา ความเชื่อ และสามารถชักจูงคนอื่นให้คล้อยตามได้
15. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกเพศ ทุกวัย ชอบทำความรู้จักกับผู้คน
16. เป็นคนกว้างขวาง เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในกลุ่ม
17. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ชอบทำงานหลายอย่างและทำอย่างทุ่มเท
18. พร้อมที่จะรับความคิดเห็นใหม่ ๆ และคำวิพากษ์วิจารณ์
19. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้ารับผิดชอบ
20. กล้าแสดงความคิดเห็นในชุมชน

21. สามารถควบคุมการดำเนินงานในกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายได้
22. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ว่าจะอยู่ในกลุ่มเพื่อนหรืออยู่ในกลุ่ม ผู้ใหญ่
23. ปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ได้ดี (มีความคิดและการกระทำที่ยืดหยุ่น ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกได้ หนักแน่นไม่หวั่นไหวง่าย เช่น ไม่รู้สึกไร้ค่าหรืออารมณ์เสียเมื่อมีอะไรเปลี่ยนแปลงไปจากกิจวัตร ประจำวัน)
24. มีความเข้าใจลึกซึ้งและว่องไวในเรื่องเหตุผลและผลที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมของคน
25. ชอบคบคิดปัญหายาก ๆ เกี่ยวกับสังคม (อาจเป็นสังคมในบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนก็ได้)
26. ไม่ยอมจำนนต่อปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ
27. รู้จักใช้หลักการหรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา
28. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางการจัดระบบทางสังคม (เช่น เมื่อเห็น ความไม่ยุติธรรม อาจารย์เริ่ม นำกลุ่มเพื่อหาทางแก้ไข โดยไม่ปล่อยให้ผ่านไป ฯลฯ)
29. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
30. กล้าเสี่ยง
31. สนุกกับงานที่ต้องตัดสินใจ
32. รู้จักใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์
33. รักความยุติธรรม

7. ด้านศิลปะ

1. ชอบหาเวลาว่างขีดเขียน วาดภาพ แกะสลักหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ
2. สนใจเรื่องสี ความงดงามของภาพวาดหรืองานทางศิลปะ
3. ชอบและสนใจร่วมกิจกรรมทางศิลปะ
4. มีสมาธินานถ้าทำงานศิลปะ
5. หมกมุ่นกับงานศิลปะอย่างจริงจังและมีความสุขที่ได้ทำงานศิลปะ
6. สนใจงานทางศิลปะ
7. ชอบอ่านประวัติและผลงานของศิลปินที่มีชื่อเสียงแขนงต่าง ๆ
8. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานศิลปะ
9. ชอบสะสมผลงานด้านศิลปะ
10. อยากจะประกอบอาชีพทางศิลปะ เช่น เป็นนักแสดง จิตรกร เป็นต้น
11. มีจินตนาการดี สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้หลายมิติ
12. มีประสาทสัมผัส มือ - ตา ดีเยี่ยมตั้งแต่เยาว์วัย
13. มีทักษะการวาดหรือขีดเขียนเส้นก้ำวหน้ากว่าเพื่อน ๆ
14. มีความคิดและความรู้สึกที่เป็นอิสระ
15. มีความสามารถในการสร้างผลงานด้านศิลปะ (เช่น ภาพวาด งานปั้น งานแกะสลัก เป็นต้น) ได้อย่างสร้างสรรค์กว่าผู้อื่น

16. สามารถใช้กิริยาท่าทางเพื่อสื่ออารมณ์ความรู้สึกนึกคิดของตน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นอย่างดี
17. แสดงออกถึงความสามารถในการจินตนาการอย่างโดดเด่น
18. สามารถดัดแปลงวัสดุให้เป็นงานศิลปะได้
19. สามารถผสมผสานความคิด จินตนาการ และอารมณ์ออกมาเป็นงานศิลปะที่กระตุ้นความรู้สึกและอารมณ์ของผู้พบเห็นได้
20. ออกแบบท่ารำ ท่าเต้น ได้เหมาะกับเพลง
21. มีรสนิยมกับงานศิลปะ
22. มีความเชื่อมั่นตัวเองสูงเมื่อทำงานศิลปะ
23. มีความสามารถที่จะทำเรื่องธรรมดาให้เป็นงานศิลปะที่พิเศษขึ้นได้
24. มีลักษณะงานเฉพาะตัวและมีวิธีสร้างงานทางศิลปะอย่างไม่ซ้ำแบบ ซึ่งอาจแตกต่างจากประเพณีนิยมหรือที่ปฏิบัติมา
25. มีความรู้สึกไวเป็นพิเศษต่อสิ่งแวดล้อม เป็นนักสังเกตที่เฉียบแหลม มองเห็นความคิดปรกติในเรื่องที่คนอื่นมองข้ามไป
26. มีอารมณ์อ่อนไหว

8. ด้านดนตรี

1. ชอบดนตรีเป็นชีวิตจิตใจ
2. กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี
3. ชอบศึกษา ติดตามประวัติและผลงานของนักดนตรีที่มีชื่อเสียง
4. ชอบใช้เวลาว่างให้กับดนตรี (อาจเป็นการร้อง การเล่นดนตรี หรือ แต่งเพลง)
5. อยากแสดงดนตรีไม่ว่าจะเป็นการร้องเพลงหรือเล่นเครื่องดนตรี
6. ติดตามรายการแสดงดนตรีและเข้าร่วมฟังทุกครั้งที่มีโอกาส
7. ชอบคบหาพูดคุยกับคนที่มีความสนใจทางดนตรี
8. สนใจที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับดนตรีเพิ่มขึ้นด้วยตนเอง
9. ฝึกซ้อมเล่นดนตรีหรือร้องเพลงเป็นประจำ
10. สมัครประกวดเล่นดนตรีหรือร้องเพลงทุกครั้งที่มีโอกาส
11. อยากเป็นนักดนตรีหรือนักร้องที่มีชื่อเสียง
12. สะสมเพลงและข่าวในวงการเพลง
13. ชอบสะสมของที่ระลึกหรือของใช้เกี่ยวกับดนตรี เช่น เข็มกลัดรูปตัวโน้ต ฯลฯ
14. สนใจอยากจะมีอาชีพทางดนตรี เช่น เป็นนักร้อง นักดนตรี นักแต่งเพลง ฯลฯ
15. สามารถเรียนรู้ที่จะเล่นเครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
16. สามารถรับรู้และเลียนเสียงต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว แม่นยำ
17. สามารถเล่นดนตรีตามเสียงเพลงที่ได้ยินได้
18. มีความเข้าใจและสามารถที่จะใช้เสียงต่าง ๆ ให้บังเกิดต่อความรู้สึก ของคนอื่น
19. เต้น เคลื่อนไหว โยกหัว หรือปรบมือสอดคล้องกับจังหวะเสียงเพลง ได้เป็นอย่างดี

20. สามารถแยกแยะเพลงที่มีท่วงทำนองคล้ายกันได้ อย่างแม่นยำ
21. สามารถบอกได้ว่าเพลงที่ได้ยินเล่นด้วยเครื่องดนตรีชนิดใด
22. มีความมั่นใจในการวิเคราะห์เพลงที่ฟังได้ว่าเพลงใด "ดี" หรือ "ไม่ดี"
23. ได้รับความแตกต่างของเสียงดนตรีได้อย่างละเอียดทั้งระดับเสียง ความดัง และจังหวะ
24. สามารถสนองตอบต่อจังหวะดนตรีด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย
25. มีความเชื่อมั่นที่จะเล่นดนตรีหรือร้องเพลง
26. สามารถริเริ่มสร้างท่วงทำนองได้
27. ปรับท่วงทำนอง เนื้อร้องให้ เป็นไปตามต้องการได้
28. ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นเครื่องดนตรีง่าย ๆ ได้
29. จำเนื้อเพลงได้แม่นยำ
30. คิดริเริ่มแต่งเพลงใหม่ ๆ
31. รู้ว่าตนเองมีความสามารถทางดนตรีด้านใดเป็นพิเศษ

9. ด้านกีฬา

1. สนุกสนานกับการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย เช่น การวิ่ง การกระโดด การปีนป่าย ฯลฯ
2. สนใจอ่านและติดตามข่าวกีฬาหรือนักกีฬาที่ตนเองชอบ
3. กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา
4. ชอบใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา
5. เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
6. มีสมาธิในการเล่นกีฬาได้ แม้จะมีเสียงรบกวน เช่น เสียงเชียร์หรือ เสียงโห่ฮาของผู้ชม
7. สนใจหาความรู้เรื่องการออกกำลังกาย
8. แสดงความสนใจที่จะมีอาชีพทางการกีฬา
9. มีความสามารถในการเล่นท่าพื้นฐานของกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้
10. ชอบคิดวิธีใหม่ ๆ มาใช้กับการเล่นกีฬา
11. เรียนรู้การใช้เครื่องมือทางกีฬาได้เร็วกว่าเด็กวัยเดียวกัน
12. มีความสามารถในการควบคุมความสมดุลของร่างกายได้อย่างโดดเด่น เช่น กระโดดของๆ ขาเดียว เดินบนเส้นตรง
13. มีความสามารถในการกำหนดทิศทาง ระยะทาง และเวลาได้ดี
14. มีความอดทนในการซ้อมกีฬา
15. สามารถเล่นกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่งได้เป็นอย่างดี
16. มีลักษณะการเล่นกีฬาที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว
17. ชอบเล่นกีฬา
18. ชอบทำงานหรือกิจกรรมที่ใช้การเคลื่อนไหวร่างกายมากกว่างาน หรือกิจกรรมที่ใช้ทักษะด้านอื่น ๆ
19. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเล่นกีฬาได้เป็นอย่างดี
20. มีความเชื่อมั่นในตนเองเมื่อเล่นกีฬา

21. ได้รับเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันกีฬา
22. มีลักษณะพิเศษทางร่างกายที่เป็นศักยภาพพื้นฐานทางกีฬาได้อย่างดี (เช่น มีกล้ามเนื้อแข็งแรง ช่วงขาที่ยาวเหมาะที่จะเป็นนักวิ่ง หรือ มีร่างกายยืดหยุ่นเหมาะสมที่จะเป็นนักยิมนาสติก เป็นต้น)
23. มีความสามารถที่จะควบคุมร่างกายให้เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว
24. มีความสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งต่างๆ ด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย ได้ดีกว่าการใช้วิธีอื่น

การค้นหาและการคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

จากการศึกษาทางด้านสมอง สติปัญญา บุคลิกภาพของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ทำให้เราทราบว่า รูปลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษนั้นค่อนข้างแตกต่างหลากหลาย เด็กบางคนมีความสามารถเหนือระดับ

ไม่มากเท่าไร แต่บางคนก็มีความแตกต่างจากเด็กปกติอย่างเทียบกันไม่ได้ กรณีเช่นนี้พบไม่บ่อยนัก บางคนเก่งหลายอย่าง บางคนเก่งเพียงอย่างเดียว เด็กบางคนมีความสามารถโดดเด่น แต่ไม่ใฝ่ใจที่จะพัฒนาความสามารถของตนเอง แต่ก็มีเด็กที่มีความสามารถเป็นที่ประจักษ์และฝึกฝนที่จะฝึกฝนตนเองอย่างเต็มที่ เด็กบางคนก็สามารถรับและย่อยข้อมูลได้รวดเร็ว แต่บางคนก็นำข้อมูลไปใช้ในทางสร้างสรรค์แปลกใหม่ อย่างที่ไม่คาดคิด เด็กบางคนก็เป็นเพียงผู้ใช้ข้อมูลแต่เพียงอย่างเดียว ในขณะที่เพื่อนบางคนอาจเป็นผู้เสาะหาและผลิตข้อมูล (Passow, 1986)

เด็กบางคนแสดงความสามารถอย่างชัดเจนตั้งแต่วัยเยาว์ ในขณะที่เด็กบางคนมาแสดงภายหลังช้ากว่าอย่างมาก (Late Bloomers) เด็กแต่ละคนมีความสามารถในทิศทางต่าง ๆ กัน เช่น ความเป็นผู้นำ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

แนวทางในการค้นหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติในปัจจุบันนี้ คือ

1. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นขั้นตอน
2. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับ แววมของเด็ก
3. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่ไม่ลำเอียงกับเด็กกลุ่มใดเป็นพิเศษ
4. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นขั้นตอน มีข้อมูลหลายด้านประกอบกัน โดยในการ

ดำเนินการสำรวจหาความสามารถพิเศษของเด็ก มีขั้นตอนดังนี้คือ

1. ขั้นสำรวจแบบคร่าว ๆ (Screening)

- การเสนอชื่อโดยครู ผู้ปกครอง ครูแนะแนว เพื่อน นักจิตวิทยา เป็นต้น
- รายงานจากครูที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ความสามารถทางสติปัญญา ความกระตือรือร้น พัฒนาการทางอารมณ์ สังคม
- ประวัติจากครอบครัวเกี่ยวกับพัฒนาการ พฤติกรรมในวัยเด็ก การแก้ปัญหา ประวัติการสังเกต พฤติกรรมที่โดดเด่น ความสนใจ กิจกรรมนอกโรงเรียน

- ผลการเรียนรู้ ผลงานของเด็ก
- ผลแบบสำรวจที่ใช้สำรวจความสามารถเด็กหลาย ๆ ด้านแบบคร่าว ๆ
- ผลสำรวจความสนใจ
- แบบทดสอบสติปัญญาแบบกลุ่ม
- เมื่อได้คะแนนคร่าว ๆ อาจใช้เกณฑ์คัดเลือกที่อยู่ในเกณฑ์ 10-20% แล้วแต่ความเหมาะสม

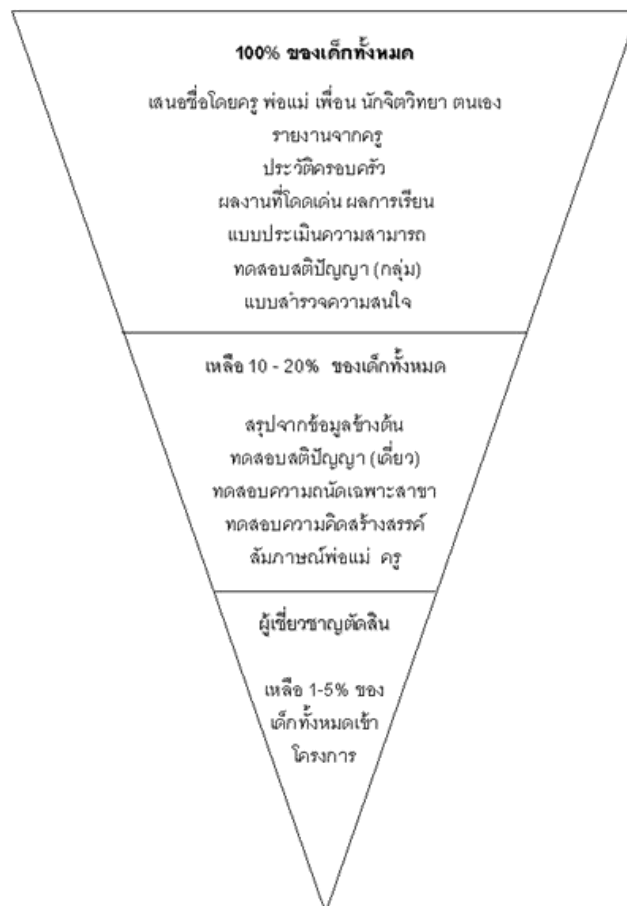
2. ขั้นเจาะลึก

เพื่อความถูกต้องแม่นยำ โดยรวบรวมข้อมูลที่คัดแล้วมารวบรวม พร้อมทั้งทำการทดสอบเพิ่มเติม โดยใช้

1. ข้อมูลจากขั้นต้น
2. การสัมภาษณ์พ่อแม่ ครู ตัวเด็ก
3. การทดสอบเฉพาะสาขา
4. การทดสอบด้วยแบบทดสอบสติปัญญาแบบเดี่ยว
5. การทดสอบความคิดสร้างสรรค์

3. ขั้นคัดเลือกขั้นสุดท้าย โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดจากขั้นที่ 2 แล้วพิจารณาคำนวณเหลือตามความเหมาะสม ที่สามารถจัด โปรแกรมให้เด็กได้ตามศักยภาพของผู้ดำเนินการ อาจเหลือประมาณ 1-5% ควรใช้ผู้เชี่ยวชาญร่วมตัดสิน

แผนภูมิแสดงขั้นตอนในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ



การคัดกรองนักเรียนในด้านต่างๆ นั้นครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ควรทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน แนวทางวิธีการ รวมไปถึงเครื่องมือที่จะเป็นแนวทางในการคัดกรองนักเรียน ซึ่งพอจะสรุปได้ดังต่อไปนี้

ข้อมูลที่ควรศึกษา	แนวทาง/วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>2. การคัดกรองนักเรียน</p> <p>ด้านการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชา - ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน / ปีการศึกษาที่ผ่านมา - พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชา แต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา - สังเกตสำรวจพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน เช่น การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเข้าชั้นเรียน - สัมภาษณ์/สอบถามครูประจำวิชาผู้ปกครองนักเรียน - อื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบสะสม - แบบสำรวจพฤติกรรมทางการเรียน - แบบบันทึกการสัมภาษณ์/สังเกต - อื่นๆ
<p>3. การคัดกรองนักเรียน</p> <p>ด้านสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความปกติ ความพิการหรือความบกพร่องทางร่างกาย เช่น การมองเห็น การได้ยิน บกพร่องทางการพูด - โรคประจำตัว - ภาวะโภชนาการ/ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนสูงกับน้ำหนัก - สมรรถภาพทางกาย - ความสะอาดของร่างกาย - สภาพอารมณ์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น ความวิตกกังวล หรือซึมเศร้า - ความประพฤติ เช่น การลักขโมย การทำร้ายตนเอง ฯลฯ - พฤติกรรมที่มีผลต่อการเรียนและการปรับตัว เช่น พฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่งสมาธิสั้น -ความสัมพันธ์กับเพื่อน/ครู/ผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - เชี่ยมบ้าน - วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) - การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) - แบบบันทึกการสังเกต/สัมภาษณ์ - แบบสรุปผลการตรวจสุขภาพ - แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - อื่นๆ

ข้อมูลที่ควรศึกษา	แนวทาง/วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
4. การคัดกรองนักเรียน ด้านเศรษฐกิจ - รายได้ผู้ปกครอง - ภาระหนี้สิน - ความเพียงพอของรายรับกับรายจ่าย - จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับและใช้จ่ายในแต่ละวัน	- ศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม - สัมภาษณ์นักเรียนผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน - อื่นๆ	- ระเบียนสะสม - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
5. การคัดกรองนักเรียน ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย - ความสามารถในการคุ้มครองดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง - ความเหมาะสมของสภาพที่อยู่อาศัย - ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว - การถูกคุกคามล่วงละเมิดทางเพศ	- ศึกษาจากระเบียนสะสม - สังเกต - สอบถาม - เยี่ยมบ้าน - อื่นๆ	- ระเบียนสะสม - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - อื่นๆ
6. การคัดกรองนักเรียน ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด - พฤติกรรมที่แสดงออก - พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน - การใช้จ่ายเงิน - การคบเพื่อน - สุขภาพและบุคลิกภาพ - สถานภาพทางครอบครัวและสิ่งแวดล้อม - ผลการตรวจปัสสาวะ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - เยี่ยมบ้าน - ตรวจสอบสุขภาพ - ตรวจปัสสาวะ - อื่นๆ	- บันทึกการสังเกต - บันทึกการสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพ - แบบสรุปผลการตรวจปัสสาวะ - อื่นๆ
7. การคัดกรองนักเรียน ด้านพฤติกรรมใช้ความรุนแรง - สถานภาพครอบครัวและสิ่งแวดล้อม - ข้อมูลเดินทาง/การใช้ยานพาหนะ - การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	- ศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม - ศึกษาข้อมูลจากการประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน - การสัมภาษณ์นักเรียน/ผู้ปกครอง - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - อื่นๆ	- ระเบียนสะสม - แบบประเมินจุดแข็ง จุดอ่อนนักเรียน (SDQ) - แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน/ผู้ปกครอง - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ข้อมูลที่ควรศึกษา	แนวทาง/วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายที่ล้อแหลม - อื่นๆ 		<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
<p>8. การคัดกรองนักเรียน ด้านพฤติกรรมทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยู่ในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเหมือนเพศตรงข้าม - มีพฤติกรรมเหมือนเพศตรงข้าม - มีพฤติกรรมคบเพื่อนต่างเพศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้อง - การตอบแบบสอบถาม - การทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ - ข้อมูลแหล่งต่างๆ เช่น จากเพื่อน ผู้ปกครอง ฝ่ายปกครอง
<p>9. การคัดกรองนักเรียน ด้านการติดเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมที่แสดงออก - พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน - บุคลิกภาพ - การใช้จ่ายเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้อง - การตอบแบบสอบถาม - เยี่ยมบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการสังเกต - บันทึกการสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - บันทึกการเยี่ยมบ้าน
<p>10. การคัดกรองนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมที่แสดงออก - พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน - บุคลิกภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์ - สอบถามเพื่อนสนิท/ผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - บันทึกการสังเกต - บันทึกการสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - บันทึกการเยี่ยมบ้าน
<p>11. การคัดกรองเด็ก ด้านเครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมที่แสดงออก - พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน - การใช้จ่ายเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์เพื่อนสนิท/ผู้ปกครอง - สอบถาม - เยี่ยมบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการสังเกต - บันทึกการสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - บันทึกการเยี่ยมบ้าน

แบบประเมินทางจิตวิทยา

1. การใช้แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (Strengths and Difficulties Questionnaire = SDQ)

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) เป็นแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนามาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กและวัยรุ่นและได้รับความนิยมน้อยกว่าแพร่หลายในระบบของกระทรวงศึกษาธิการ แบบประเมินนี้เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4-16 ปี

แบบประเมินมาตรฐานชุดนี้มี 2 ตอน ตอนแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม มีจำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ)
3. พฤติกรรมเกร / ความประพฤติก (5 ข้อ)
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของด้านที่ 1-4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดอ่อนของเด็กในด้านนั้นๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้ในการช่วยเหลือแก้ปัญหาจุดอ่อนในด้านอื่นๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะที่เดียวกันคะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

ตอน 2 เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อตัวเด็กเองและบุคคลรอบข้าง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยเพียงไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำสรุปว่า "เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา"

ข้อแนะนำในการใช้

1. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) มี 3 ชุด คือ
 1. ชุดนักเรียนประเมินตนเอง
 2. ชุดครูประเมินนักเรียน
 3. ชุดผู้ปกครองประเมินนักเรียน

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกันตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมินควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว

3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียนหรือผู้ปกครองประเมิน ควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน

4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู/ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียน เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

5. อาจใช้การสัมภาษณ์หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความจริง อย่าลืมนำ ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ แบบประเมินชุดนี้เป็นเพียงเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้นำครู ในการตัดสินใจปัญหานักเรียน

6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

2. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการรู้จัก เข้าใจและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ สอดคล้องกับวัย มีการประพฤติ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีความสุข ความฉลาดทางอารมณ์เป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญ ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ทั้งความคิด อารมณ์และพฤติกรรม

การประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กจะช่วยให้ครูได้ ทราบถึงจุดดี จุดเด่นของลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ ที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถใช้ในการติดตามเพื่อดูพัฒนาการทางอารมณ์ว่ามีความก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใดเมื่ออายุเพิ่มขึ้น

การประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก ประเมินคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ

1. **ด้านดี** เป็นความพร้อมทางอารมณ์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยประเมินจากการควบคุมอารมณ์ การใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น และการยอมรับผิด

2. **ด้านเก่ง** คือความพร้อมที่จะพัฒนาตนไปสู่ความสำเร็จ โดยประเมินจากการมุ่งมั่นพยายาม การปรับตัวต่อปัญหา และการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

3. **ด้านสุข** คือความพร้อมทางอารมณ์ที่ทำให้เกิดความสุข โดยประเมินจากการมีความพอใจในตนเอง การรู้จักปรับใจ และความรื่นเริงเบิกบาน ความฉลาดทางอารมณ์ ประเมินได้โดยการตอบข้อความที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ ในช่วง 4 เดือนที่ผ่านมา แม้ว่าบางประโยคอาจจะไม่ตรงกับที่เด็กเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับที่เด็กเป็นอยู่จริงมากที่สุด การตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อจะทำให้ท่านได้รู้จักเด็กและหาแนวทางในการพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นได้

3. แบบประเมินพหุปัญญา

ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)

ผู้บุกเบิกทฤษฎีนี้คือ การ์ดเนอร์ (Gardner) จากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University) ในปี ค.ศ. 1983 เขาได้เขียนหนังสือชื่อ “Frames of Mind: The theory of Multiple Intelligences” ซึ่งได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง แนวคิดของเขาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเกี่ยวกับ “เชาวน์ปัญญา” เป็นอย่างมาก และกลายเป็นทฤษฎีที่กำลังมีอิทธิพลอย่างกว้างขวางต่อการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในปัจจุบัน

แนวคิดเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญา(Intelligence) ที่มีมาตั้งแต่เดิมนั้นจำกัดอยู่ที่ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และการคิดเชิงตรรกะหรือเชิงเหตุผลเป็นหลักการวัดเชาวน์ปัญญาของผู้เรียนจะวัดจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทางสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการทดสอบความสามารถทั้งสองด้านดังกล่าวคะแนนจากการวัดเชาวน์ปัญญาจะเป็นตัวกำหนดเชาวน์ปัญญาของบุคคลนั้นไปตลอด เพราะมีความเชื่อว่าองค์ประกอบของเชาวน์ปัญญาจะไม่เปลี่ยนแปลงไปตามวัยหรือประสบการณ์มากนักแต่เป็นคุณลักษณะที่ติดตัวมาแต่กำเนิด การ์ดเนอร์ (Gardner, 1983) ให้นิยามคำว่า “เชาวน์ปัญญา”(Intelligence) ไว้ว่า หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรม ในแต่ละแห่งรวมทั้งความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อจะหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้ การ์ดเนอร์มีความเชื่อพื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. เชาวน์ปัญญาของบุคคลมิได้มีเพียงความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์เท่านั้น แต่มีอยู่อย่างหลากหลายถึง 8 ประเภทด้วยกัน ซึ่งเขาบอกว่าความจริงอาจจะมีมากกว่านี้ คนแต่ละคนจะมีความสามารถแต่ละด้านที่แตกต่างไปจากคนอื่น และมีความสามารถด้านต่าง ๆ ไม่เท่ากันความสามารถที่ผสมผสานกันออกมาทำให้บุคคลแต่ละคนมีแบบแผนซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

2. เชาวน์ปัญญาของแต่ละบุคคลจะไม่อยู่คงที่อยู่ที่ระดับที่ตนมีตนเกิดแต่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากได้รับการส่งเสริมที่เหมาะสมในความคิดของการ์ดเนอร์ เชาวน์ปัญญาของบุคคลประกอบด้วยความสามารถ 3 ประการ

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นไปตามธรรมชาติและตามบริบททางวัฒนธรรมของบุคคลนั้น
2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพและสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรม
3. ความสามารถในการแสวงหาหรือตั้งปัญหาเพื่อหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้

เชาวน์ปัญญา 8 ด้านตามแนวความคิดของการ์ดเนอร์ มีดังนี้

1. **ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)** คือ ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่าง ๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่นๆ ด้วย สามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็นกวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู ทนายความหรือนักการเมือง

2. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) คือความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนโปรแกรม หรือวิศวกร

3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอด แสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น จะมีทั้งสายวิทย์ และสายศิลป์ สายวิทย์ก็มักเป็นนักประดิษฐ์ วิศวกร ส่วนสายศิลป์ก็มักเป็นศิลปินในแขนงต่าง ๆ เช่น จิตรกร วาดรูป ระบายสี เขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบ ช่างภาพ หรือสถาปนิก เป็นต้น

4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักกีฬา หรือไม่ก็ศิลปินในแขนงนักแสดง นักฟ้อน นักเต้น นักบัลเล่ย์ หรือนักแสดงกายกรรม

5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง

6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน แต่สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็น ครูบาอาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา นักการทูต เซลแมน พนักงานขายตรง พนักงานต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ นักการเมือง หรือนักธุรกิจ

7. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถทำทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรเผชิญหน้า เมื่อไหร่ควรหลีกเลี่ยง เมื่อไหร่ต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะที่เดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนา และตัวตนของตนเองอย่างแท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคนเช่นกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักคิด นักปรัชญา หรือนักวิจัย

8. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรัชญาการณณ์ และการรังสรรค์ต่างๆ ของธรรมชาติ มีความไว ใน

การสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ สำหรับผู้ที่มิมีปัญหาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย หรือนักสำรวจธรรมชาติ

เนื่องจากเขาวนปัญหาแต่ละด้านถูกควบคุมโดยสมองส่วนต่าง ๆ กัน ดังนั้นหากสมองส่วนใดถูกทำลาย ความสามารถในด้านที่สมองส่วนนั้นควบคุมก็จะได้รับความกระทบกระเทือนหรือเสียไปด้วย สำหรับสองส่วนที่ไม่ถูกทำลาย ความสามารถในส่วนที่สมองนั้นควบคุมก็จะยังเป็นปกติอย่างไรก็ตามเขาวนปัญหาแต่ละด้านไม่ได้ทำงานแยกจากกัน แต่มักจะทำงานในลักษณะผสมผสานกันไปแล้วแต่กิจกรรมที่ทำอยู่ว่าต้องการสติปัญญาส่วนใดบ้าง การ์ดเนอร์เชื่อว่า ในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งแม้จะดูเหมือนว่าใช้เขาวนปัญหาค้นหาหนึ่งด้านใดอย่างชัดเจน แต่แท้จริงแล้วต้องอาศัยเขาวนปัญหาหลาย ๆ ด้านผสมผสานกัน เช่น นักดนตรีที่ประสบความสำเร็จ ยังอาจต้องอาศัยเขาวนปัญหาค้นหาดนตรี แต่จริง ๆ แล้วการประสบผลสำเร็จยังต้องอาศัยเขาวนปัญหาค้นหาการสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านภาษา และด้านการเข้าใจตนเองด้วย

เนื่องจากเขาวนปัญหาทุกด้านเป็นส่วนหนึ่งของการถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์ เขาวนปัญหาแต่ละด้านจึงแสดงออกในระดับพื้นฐานเหมือน ๆ กันทุกแห่งโดยอิสระจากอิทธิพลทางการศึกษาและวัฒนธรรม ซึ่งความสามารถนี้จะแสดงเด่นชัดในช่วงปีแรกของชีวิตและต่อ ๆ มาจะค่อย ๆ พัฒนาโดยการสัมพันธ์กับระบบสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แสดงออกทางเสียงเพลง การวาดภาพ ข้อเขียนเรื่องราว เป็นต้น ต่อไป การพัฒนาจะค่อย ๆ เพิ่มระดับความซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ และในช่วงวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่จะแสดงออกผ่านทางกิจกรรมและการประกอบอาชีพต่าง ๆ

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการเรียนการสอน

ทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน 3 เรื่อง ดังนี้

1. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญหาค้นหาที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้
2. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาค้นหาที่มีอยู่หลายด้าน
3. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุมปัญหาค้นหาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีปัญหาค้นหา ของการ์ดเนอร์ ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้านหลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของตัวเองให้เจริญงอกงาม ในขณะที่เดียวกันก็มี การบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคน

คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียว หรือเก่งหลายด้าน หรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน คือแต่ละคนมักมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญหาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว

นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

4. แบบสำรวจทักษะการดำรงชีวิต

ทักษะการดำรงชีวิต ตามคำจำกัดความของ World Health Organization (WHO) หมายถึงความสามารถในการปรับตัวและดำรงพฤติกรรมเชิงบวก อันทำให้บุคคลนั้นสามารถรับมือกับหน้าที่และความท้าทายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถและทักษะเหล่านี้มีมากมาย แล้วแต่ใครจะขยายความและจัดกลุ่มออกมาอย่างไร ในที่นี้ขออธิบาย Life Skills อย่างย่อโดยใช้หลัก 4H ดังนี้

1. **Head** คือ การเรียนรู้จักตนเอง และการบริหารจัดการตนเอง ซึ่งต้องอาศัยทักษะความคิดด้านต่างๆ เช่น คิววิเคราะห์ วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ตัดสินใจ ฯลฯ รู้จักการตั้งเป้าหมาย การวางแผน การริเริ่ม และการจัดการอุปสรรค

2. **Heart** คือ การเรียนรู้การดำรงอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งต้องอาศัยทักษะเรื่องการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ การจัดการกับความขัดแย้ง การยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น การเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา มีความยืดหยุ่น ฯลฯ

3. **Hands** คือ การเรียนรู้ที่จะให้หรือทำให้เกิดขึ้น ซึ่งต้องอาศัยทักษะเรื่อง การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การต่อรอง การบริการ การมีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร ฯลฯ

4. **Health** คือ การเรียนรู้ที่จะอยู่อย่างแข็งแรง ปราศจากโรคภัย ซึ่งต้องอาศัยเรื่อง การมีวินัย ในการเลือกบริโภค การออกกำลังกาย การเคารพตนเอง การจัดการความเครียด ฯลฯ

การใช้แบบสำรวจทักษะการดำรงชีวิตนี้สามารถปรับประยุกต์ได้ตามวัตถุประสงค์การใช้งาน เช่น

- ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อตรวจสอบความถี่ของพฤติกรรม คุณภาพของคุณลักษณะตามรายการต่างๆ
- ใช้เป็นแบบสำรวจเพื่อจัดอันดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนของพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่ควรส่งเสริม

5. แบบวัดภาวะโรคซึมเศร้า

ภาวะซึมเศร้า Depression หรือ ภาวะซึมเศร้า เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากภาวะจิตที่หม่นหมอง เศร้าสร้อย หดหู่ มองโลกในแง่ร้าย แสดงออกได้ทั้งทางด้านอารมณ์ พฤติกรรมความคิด และร่างกาย เป็นระยะเวลาเกิน 2 สัปดาห์ขึ้นไป

อาการของผู้มีภาวะซึมเศร้า

- การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เช่น นอนไม่หลับ เบื่ออาหาร น้ำหนักลด เคลื่อนไหวช้า เป็นต้น
- การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น หดหู่ ไม่มีชีวิตชีวา สิ้นหวัง รู้สึกว่าตัวเองไร้ค่า รู้สึกว่าตัวเองมีความผิด คิดซ้ำ สมาธิเสีย มีความคิดอยากฆ่าตัวตาย หรืออาจมีประสาทหลอนร่วมด้วย

- การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เช่น แยกตัว ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การช่วยเหลือผู้มีภาวะซึมเศร้า

1. ด้านร่างกาย

- 1.1 ให้การช่วยเหลือในการจัดการกิจวัตรประจำวัน เช่น การดูแลตนเอง การรับประทานอาหารและดื่มน้ำ
- 1.2 กระตุ้นให้เคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 1.3 ดูแลเรื่องการนอนหลับพักผ่อน หรือให้ยานอนหลับตามแผนการรักษาของแพทย์
- 1.4 การประเมินท่าทางการฆ่าตัวตาย เพื่อป้องกันการทำร้ายตัวเอง

2. ด้านจิตใจและอารมณ์

- 2.1 เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าได้พูดระบายความรู้สึก โดยรับฟังอย่างสงบและเป็นกำลังใจอย่างเหมาะสม
- 2.2 เคารพและให้เกียรติโดยการยอมรับในปัญหาและให้กำลังใจ เพื่อให้เกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง
- 2.3 ให้แรงเสริม โดยการพูดชมเชยให้กำลังใจเมื่อผู้มีภาวะซึมเศร้าพูดถึงตัวเองในด้านดี
- 2.4 ในการพูดคุยเพื่อให้การช่วยเหลือ ผู้ช่วยเหลื่อต้องแสดงท่าที่เป็นมิตร ใจเย็น ไม่เร่งรีบที่จะให้มีการตอบคำถาม ควรใช้เวลากับผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าเพราะมักคิดและพูดซ้ำ
- 2.5 หากมีอาการหลงผิดร่วมด้วย ผู้ช่วยเหลื่อควรระมัดระวังเรื่องพฤติกรรมทำร้ายตัวเอง

3. ด้านสังคม

- 3.1 กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีภาวะซึมเศร้าได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเริ่มจากสังคมเล็กๆ ก่อน
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้มีภาวะซึมเศร้าได้ใช้เวลาหมกมุ่นกับตัวเอง ด้วยการจัดเวลาทำกิจกรรมและกระตุ้น

ให้ทำตาม

- 3.3 ส่งเสริมทำกิจกรรมด้านจิตวิญญาณ เช่น สวดมนต์หรือกิจกรรมทางศาสนา
- 3.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ความเป็นตัวของตัวเอง การสร้างสัมพันธภาพ
- 3.5 สนับสนุนให้บุคคลใกล้ชิด ครอบครัว เพื่อนสนิทประคับประคองให้ระยะแรกที่มีภาวะซึมเศร้า

รุนแรง จนกว่าจะทุเลาลงแล้วค่อยฝึกให้พึ่งพาตนเองมากขึ้น (ปรียศ กิตติธีระศักดิ์)

6. แบบประเมินความเครียด

กรมสุขภาพจิต (2543). **ความเครียด** เป็นเรื่องของร่างกายและจิตใจ ที่เกิดการตื่นตัว เตรียมรับกับเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งเราคิดว่าไม่น่าพอใจ เป็นเรื่องที่หนักหนาสาหัสเกินกำลังทรัพยากรที่เรามีอยู่ หรือเกินความสามารถของเราที่จะแก้ไขได้ ทำให้รู้สึกหนักใจ เป็นทุกข์ และพลอยทำให้เกิดอาการผิดปกติทางร่างกายและพฤติกรรมตามไปด้วย ความเครียดนั้นเป็นเรื่องที่มีกันทุกคน จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา การคิด และการประเมินสถานการณ์ของแต่ละคน ถ้าเราคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ร้ายแรง เราก็จะรู้สึก

เครียดน้อยหรือแม้เราจะรู้สึกว่ายานนั้นร้ายแรง แต่เราพอจะรับมือไหว เราก็จะไม่เครียดมาก แต่ถ้าเรามองว่าปัญหานั้นใหญ่ แก่ไม่ไหว และไม่มีใครช่วยเราได้ เราก็จะเครียดมาก ความเครียดในระดับพอดี จะช่วยกระตุ้นให้เราพลัง มีความกระตือรือร้นในการต่อสู้ชีวิต ช่วยผลักดันให้เราเอาชนะปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แต่เมื่อใดที่ความเครียดมากเกินไป จนเราควบคุมไม่ได้ เมื่อนั้นเราจะต้องมาผ่อนคลายความเครียดกัน ความเครียดเกิดจากสาเหตุสำคัญ 2 ประการ คือ

1. สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาการงาน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเรียน ปัญหาสุขภาพ ปัญหามลพิษ ปัญหาการติด ปัญหาน้ำหนัก ปัญหาฝนแล้ง ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคล ปัญหาเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้นให้คนเราเกิดความเครียดขึ้นมาได้

2. การคิดและการประเมินสถานการณ์ของบุคคล เราจะสังเกตได้ว่า คนที่มองโลกแง่ดี มีอารมณ์ขัน ใจเย็น จะมีความเครียดน้อยกว่าคนที่มองโลกในแง่ร้าย เอาจริงเอาจังกับชีวิต และใจร้อน นอกจากนี้คนที่รู้สึกว่าตัวเองมีคนอื่นคอยให้การช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา เช่น มีคู่สมรส มีพ่อแม่ ญาติพี่น้อง มีเพื่อนสนิทที่รักใคร่ และไว้วางใจกันได้ ก็จะมีมีความเครียดน้อยกว่าคนที่อยู่โดดเดี่ยวตามลำพัง ความเครียดมักไม่ได้เกิดจากสาเหตุเพียงใดสาเหตุเดียว แต่มักจะเกิดจากทั้งสองสาเหตุประกอบกัน คือมีปัญหาเป็นตัวกระตุ้น และมีการคิด การประเมินสถานการณ์ เป็นตัวบ่งบอกว่าจะเครียดมากน้อยแค่ไหนนั่นเอง

การจัดการกับความเครียด

แนวทางในการจัดการกับความเครียด มีดังนี้

1. หมั่นสังเกตความผิดปกติทางร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมที่เกิดจากความเครียด ทั้งนี้อาจใช้แบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเองก็ได้

2. เมื่อรู้ตัวว่าเครียดจากปัญหาใด ให้พยายามแก้ปัญหานั้นให้ได้โดยเร็ว

3. เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิดจากแง่ลบให้เป็นแง่บวก

4. ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีที่คุ้นเคย

5. ใช้เทคนิคเฉพาะในการคลายเครียด

การสำรวจความเครียดของตนเอง

ความเครียดจะส่งผลให้เกิดความผิดปกติทางร่างกาย จิตใจและพฤติกรรม ดังนี้

1. ความผิดปกติทางร่างกาย ได้แก่ ปวดศีรษะ ไมเกรน ท้องเสียหรือท้องผูก นอนไม่หลับหรือง่วงเหงาหาวนอนตลอดเวลา ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ เบื่ออาหารหรือกินมากกว่าปกติ ท้องอืดเฟ้อ อาหารไม่ย่อย ประจำเดือนมาไม่ปกติ เสื่อมสมรรถภาพทางเพศ มือเย็นเท้าเย็น เหงื่อออกตามมือตามเท้า ใจสั่น ถอนหายใจบ่อย ๆ ผิวหนังเป็นผื่นคัน เป็นหวัดบ่อย ๆ แผลอากาศง่าย ฯลฯ

2. ความผิดปกติทางจิตใจ ได้แก่ ความวิตกกังวล คิดมาก คิดฟุ้งซ่าน หลงลืมง่าย ไม่มีสมาธิ หงุดหงิด โกรธง่าย ใจน้อย เบื่อหน่าย ซึมเศร้า เหงา ว่าเหว่ สิ้นหวัง หมดความรู้สึกสนุกสนาน เป็นต้น

3. ความผิดปกติทางพฤติกรรม ได้แก่ สูบบุหรี่ ดื่มสุรามากขึ้น ใช้สารเสพติด ใช้ยานอนหลับ จู้จี้ ขี้บ่น ชวนทะเลาะ มีเรื่องขัดแย้งกับผู้อื่นบ่อย ๆ ดึงผม กัดเล็บ กัดฟัน ผุดลุกผุดนั่ง เงียบขี้นม เก็บตัว เป็นต้น

ทั้งนี้ อาจสำรวจความเครียดของคุณได้โดยการใช้แบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเอง

ติดต่อสอบถามโปรแกรม

ข้อมูลคัดกรองในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Scan tool 3

ทาง email

bc_benyapa@hotmail.com

chai-rong@hotmail.com

เว็บไซต์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

www.pc-education.com

ทางโทรศัพท์

089-0348678

084-3637733