



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๑ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์  
ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๒ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๒๐๗ E-mail: sns\_6099@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเสนองานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันของผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผู้รับผิดชอบคือ คณะกรรมการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การดำเนินงานมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนเตรียมการ คือ ๑) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ๒) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสำหรับการทำงานวิจัยร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และทำการเขียนเค้าโครงงานวิจัย ๓) ผู้เรียนนำเสนอเค้าโครงงานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงการ โดยมีครูที่ปรึกษา ๔) ผู้เรียนลงมือออกแบบ ปฏิบัติการทดลอง และเขียนเล่มโครงการ ๕) ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขโครงการตามที่ครูที่ปรึกษาโครงการชี้แนะ ๖) ผู้เรียนนำเสนองานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงการ ผลดีที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ๑) ผู้เรียนสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกผลงานวิจัยตัวแทนสถานศึกษา ๕ โครงการ ๓) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำโปสเตอร์โครงการวิทยาศาสตร์และแก้ไขรูปเล่มให้เหมาะสมต่อการแข่งขันในสนามการแข่งขัน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง และสนามการแข่งขันอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ขึ้นติดตามประเมินผล ๑) สรุปผลอันดับการแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยของผู้เรียน ๒) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาข้อบกพร่องจากการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นถูกต้อง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ

ความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนทุกฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ เครือข่ายกับสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน ๑๙ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง โดยได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิชาการ ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญทอง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นไม้อัดจากเส้นใยกากกล้วย เหรียญทองแดง โครงการงานชีววิทยา เรื่อง การศึกษาการย่อยสลายพลาสติกประเภท LDPE โดยใช้หนอนยักษ์และหนอนแวกซ์ เหรียญทองแดง โครงการงานคณิตศาสตร์ เรื่องประโยชน์ซ่อมแอมป์ของแท่นแกรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เหรียญเงิน โครงการงานคอมพิวเตอร์ เรื่องระบบตรวจจับการสวมหน้ากากอนามัย เหรียญเงิน โครงการงานชีววิทยา เรื่องแผ่นพลาสติกจากเปลือกกล้วย เหรียญเงิน โครงการงานเคมี เรื่องผลของการเคลือบผิวของสารฟลาโวนอยด์จากใบสะระแหน่ต่อการชะลอการสุกของกล้วยไข่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการงานเคมี เรื่องการใช้สารสกัดพฤษเคมีจากผลตาลสุกที่มีผลต่อความเข้มข้นของปลาคาร์ป ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพถังดักไขมัน โดยการเสริมชั้นกรองจากเส้นใยกล้วยไข่ที่เหลือทิ้งจากการเกษตร เหรียญเงิน โครงการงานชีววิทยา เรื่องการเปรียบเทียบอาหารผสมจิ้งหรีดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของปลานิล เป็นต้น และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสถานศึกษาที่สนใจนำข้อมูลแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ ได้แก่ ๑) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เป็นโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง ได้นำบทคัดย่อของงานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เผยแพร่บนโลกออนไลน์ให้กับผู้คนที่สนใจศึกษาสามารถเข้าถึงและเรียนรู้กระบวนการสร้างผลงานวิจัยที่ดี ๒) โรงเรียนศรียานุสรณ์ วันพฤหัสบดีที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ ขอเข้าศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ ของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่ายเกิดกระบวนการศึกษาการจัดทำโครงการสำหรับผู้เรียน จากแหล่งข้อมูลที่มีการเผยแพร่บนโลกออนไลน์จากโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง และจากการศึกษา งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนศรียานุสรณ์ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนการทำงานวิจัยของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ไปปรับปรุงและพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของตนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สนามการแข่งขัน เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ผู้รับผิดชอบ คือ งานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SNKSW Model ผสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นวางแผน (Plan) โดยนำนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ความคาดหวัง

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเครือข่ายทุกกลุ่ม และของผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน (๒) ชั้นปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถี ใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ผสานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป็นการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้นำตามกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผน และเสนอแนะนำข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้มีความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหา ซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรม ห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมี ความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน (๓) ชั้นตรวจสอบ (Check) นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการวัดประเมินผล ๕ เรื่อง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสำเร็จของ สถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสรุปผลการ ประเมิน รายงานผลการปฏิบัติงาน (๔) นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน และกำหนดระดับคุณภาพเรียกว่า IQA AWARD โดยมีปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จคือ การดำเนินงานอย่าง ระบบในรูปแบบคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินชัดเจน การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและ บุคลากร เน้นผลงานเชิงประจักษ์ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะผู้บริหารเป็นระยะๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศ แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนอย่างเปิดเผยผ่านวารสารของสถานศึกษา Website Facebook และ page ของสถานศึกษา มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยได้รับรางวัล ได้แก่ ผลการคัดเลือกได้รับรางวัล IQA AWARD ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และจากมูลนิธิ ครอบครัพอเพียง สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ นวัตกรรมบริหารจัดการ

การศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้นำไปใช้ได้แก่โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดแพร่ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นไปปรับใช้ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่าย มีระบบการบริหารจัดการที่ถูกต้อง เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีศักยภาพและเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังนำมาปฏิบัติหน้าที่ และวางแผนโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓ ) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการ เรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการหรือ ขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียน มาตรฐานสากล (IS) มีกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Plan) กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้จัด ดำเนินการสรุปบทวนผลการดำเนินการของปีที่ผ่านมาและมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมใน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านงบประมาณ โดยให้ครูและบุคลากรที่ทำการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) แต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการ สอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ก่อนที่จะมีการเปิดภาคเรียนหรือมีการจัดกิจกรรมสำหรับ ผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ครูผู้รับผิดชอบ (IS) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ตามลำดับของกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันดูแลความ เรียบร้อยในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และการดำเนินกิจกรรมให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนหลากหลายด้าน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นอกเหนือจาก ความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ขั้นที่ ๓ ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ครูและบุคลากรที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม รวบรวมข้อมูลและนำไปประเมินผล เครื่องมือที่ใช้มี หลากหลายรูปแบบ เช่น การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสะท้อนกิจกรรมจากครูและผู้เรียนที่ เข้าร่วมในกิจกรรม ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปี

การศึกษาถัดไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ กลุ่มงาน การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้มีผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการต่อผู้เรียนและ สถานศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาใน การทำงานร่วมกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิธีการประเมินผล จากผลงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ม.๒, ม.๔) ที่เกิดจากการเรียนการสอนและผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูผู้สอนคัดเลือกผลงานของ ผู้เรียนที่ดีที่สุดห้องละ ๑ ผลงาน ตัวแทนแต่ละระดับชั้นเรียนนำผลงานที่ได้รับการคัดเลือกที่ประกวดเพื่อ นำเสนอผลงานของตัวแทนห้องในระดับสถานศึกษา การติดตามประเมินผลและตัวชี้วัด ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิชาการจัดการเรียนการสอนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถ ในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนกรคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปัจจัยหรือสิ่ง สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความสำเร็จของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) เกิดขึ้นจากความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด และคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาที่มี ความสามารถในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันกับกลุ่มผู้เรียนภายในโรงเรียน เพื่อต่อยอดไปแข่งขันในระดับภาคกับโรงเรียนต่างๆ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานที่ดีด้วยการฝึกปฏิบัติ จริง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมนี้ได้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนสามารถ ได้รับรางวัลและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับภาคเป็นประจำทุกปี บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การ ยอมรับ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) การเข้าร่วม นำเสนอผลงาน ๗ ผลลัพธ์คุณภาพ (7 Quality) นวัตกรรมกรบริหาร จัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความ เป็นเลิศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมกรบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของ

สถานศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ยกย่องผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉรสาร” ปี ๒๕๖๔, ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่าย สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เพื่อธุรกิจหรือเพื่อความบันเทิง ตามที่ผู้เรียนสนใจ โดยอาจวางแผนการพัฒนาผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สากล โดยพัฒนาจากพื้นฐานการจัดแผนการเรียนด้านภาษา ที่สถานศึกษาปฏิบัติไว้ได้ดีเยี่ยมอยู่แล้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สนใจ ทักษะจากกิจกรรมฝึกฝน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน งานวิชาการต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และขยายสู่ระดับประเทศ ทั้งประเภทแสดงความสามารถ และประเภทแข่งขัน นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเครือข่าย ทั้งในสังกัดเดียวกัน และนอกสังกัด ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแบ่งปันความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำกัดแค่รุ่นพี่ รุ่นน้องในสถานศึกษาของตนเอง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ด้วยการ รักษาบรรยากาศทางวิชาการที่จัดให้แก่ผู้เรียนอยู่แล้วอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้

PLC นอกจากนี้ควรได้มีการนำเสนอกระบวนการและผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ในฐานะที่เป็นแหล่งวิชาการที่บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น กระบวนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) ที่ได้บรมครูทั้ง ๕ อำเภอ ได้แก่ เรื่องภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Canva แล้วนำไปใช้พัฒนาต่อเนื่องอย่างไรผลเป็นอย่างไร ตลอดจนผลที่ครูเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอ เช่น เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ English Camp เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างสมบูรณ์

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล และหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาตนเองพัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพพร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ ใช้เป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

๓) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงอาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียน



พัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๕) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education และมีกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖) ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งบันทึกผลจัดการการเรียนรู้ครูมีวิธีวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนครูนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๒ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์  
รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๒๐๗ E-mail: sns\_6099@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
  - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน
  - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
  - อื่นๆ ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๗๖ ห้อง
  - ห้องประกอบการอื่น ๆ
    - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗ ห้อง
    - ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
    - ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
    - สำนักงานฝ่ายงาน/กลุ่มงาน จำนวน ๑๔ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๒,๙๕๔ คน
  - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๙๕๔ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
  - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน
  - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๔๐

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๐ มีความสามารถในการคิด ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๙ ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน รายงานผลโครงการเติมเต็มศักยภาพมุ่งสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษา มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเสนองานวิจัย และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ภายใต้ โครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๙ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาในภาพรวมทุกด้าน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๙ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาจัดโครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาสู่โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีอัญราลัย

กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมคณะสี ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๔๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๙.๕๙ และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์พฤติกรรมเชิงบวกด้วย โครงการศาสตร์พระราชานำมาสู่โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีอัญราลัย ส่งเสริมด้านการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๗๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๖ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อใช้การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๖.๖๙ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๙.๗๒ มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเสนองานวิจัยและโครงการงานวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการส่งเสริมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันของผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผู้รับผิดชอบคือ คณะกรรมการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนเตรียมการ คือ ๑) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชา ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น (ชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๑) วิชา โครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑ (ชั้น ม.๕ ภาคเรียนที่ ๒) และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๒ (ชั้น ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑) เพื่อวางแผนกระบวนการเรียนรู้และจัดทำโครงการ ๒) ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสำหรับการทำงานวิจัยร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และทำการเขียนเค้าโครงการงานวิจัย ๓) ผู้เรียนนำเสนอเค้าโครงการงานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงการ โดยมีครูที่ปรึกษา ๒ ท่าน เป็นครูที่สอนในรายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑ ท่าน และครูเฉพาะทางของแต่ละสาขาที่ผู้เรียนทำโครงการ ๑ ท่าน ๔) ผู้เรียนลงมือออกแบบ ปฏิบัติการทดลอง และเขียนเล่มโครงการ ๕) ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขโครงการตามที่ครูที่ปรึกษาโครงการชี้แนะ ๖) ผู้เรียนนำเสนองานวิจัยต่อครูที่ปรึกษาโครงการ ผลดีที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ๑) ผู้เรียนสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกผลงานวิจัยตัวแทนสถานศึกษา ๕ โครงการ ผ่านการแข่งขันโครงการงานในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกโครงการผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะครูภายในสถานศึกษา ๒ ท่าน ๓) ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำโปสเตอร์โครงการงานวิทยาศาสตร์และแก้ไขรูปเล่มให้

เหมาะสมต่อการแข่งขันในสนามการแข่งขัน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง และสนามการแข่งขันอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ขึ้นติดตามประเมินผล

๑) สรุปผลอันดับการแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยของผู้เรียน ๒) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาข้อบกพร่องจากการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

ถูกต้อง ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนทุกฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ เครือข่ายกับสถานศึกษาในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน ๑๙ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง โดยได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิชาการ ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญทอง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพของแผ่นไม้อัดจากเส้นใยกาบกล้วย เหรียญทองแดง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการศึกษาการย่อยสลายพลาสติกประเภท LDPE โดยใช้หนอนยักษ์ และหนอนแว็กซ์ เหรียญทองแดง โครงการงานคณิตศาสตร์ เรื่องประโยชน์ของนมแม่ของแทนแกรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เหรียญเงิน โครงการงานคอมพิวเตอร์ เรื่องระบบตรวจจับการสวมหน้ากากอนามัย เหรียญเงิน โครงการงานชีววิทยา เรื่องแผ่นพลาสติกจากเปลือกกล้วย เหรียญเงิน โครงการงานเคมี เรื่องผลของการเคลือบผิวของสารฟลาโวนอยด์จากใบสะระแหน่ต่อการชะลอการสุกของกล้วยไข่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการงานเคมี เรื่องการใช้สารสกัดจากพืชเคมีจากผลตาลสุกที่มีผลต่อความเข้มข้นของปลาคาร์ป ชนะเลิศเหรียญทอง โครงการงานชีววิทยา เรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพถังดักไขมัน โดยการเสริมชั้นกรองจากเส้นใยกล้วยไข่ที่เหลือทิ้งจากการเกษตร เหรียญเงิน โครงการงานชีววิทยา เรื่องการเปรียบเทียบอาหารผสมจิ้งหรีดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของปลานิล เป็นต้น และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีสถานศึกษาที่สนใจนำข้อมูลแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ได้แก่ ๑) โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม เป็นโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง ได้นำบทคัดย่อของงานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เผยแพร่บนโลกออนไลน์ ให้กับผู้คนทั่วไปที่สนใจศึกษาสามารถเข้าถึงและเรียนรู้กระบวนการสร้างผลงานวิจัยที่ดี ๒) โรงเรียนศรียานุสรณ์ วันพฤหัสบดีที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ ขอเข้าศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัยและโครงการวิทยาศาสตร์ ของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่ายเกิดกระบวนการศึกษาการจัดทำโครงการสำหรับผู้เรียน จากแหล่งข้อมูลที่มีการเผยแพร่บนโลกออนไลน์จากโรงเรียนศูนย์แม่ข่ายภาคเหนือตอนล่าง และจากการศึกษาของงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนศรียานุสรณ์ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสอนการทำงานวิจัยของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ไปปรับปรุงและพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของตนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สนามการแข่งขัน เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการศาสตร์พระราชานำโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ผู้รับผิดชอบคือ นางสาวสุชาดา พันธุ์ดารี มีวัตถุประสงค์ เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมายของสถานศึกษา และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑) สำรวจปัญหาสาเหตุ และระดมความคิดของผู้เรียน ๒) ค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้เรียน ๓) จัดประชุมเพื่อระดมความคิด นำคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ค่ายยุวชนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีศรีอัญฉรัลย์ กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน คณะกรรมการคณะสี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ทักษะความเป็นผู้นำและจิตสาธารณะ ๔) จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางปฏิบัติตนตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก วิธีประเมินผล จากการสังเกต การสอบถาม การทำ AAR ผลการดำเนินงาน ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกสูงขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนทุกฝ่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสถานศึกษาในเครือข่ายพื้นที่ใกล้เคียง และมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เพื่อธุรกิจหรือเพื่อความบันเทิงตามที่คุณเรียนสนใจ โดยอาจวางเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สากล โดยพัฒนาจากพื้นฐานการจัดแผนการเรียนด้านภาษา ที่สถานศึกษาปฏิบัติไว้ได้ดีเยี่ยมอยู่แล้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สนใจ ทักษะจากการฝึกฝน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมงานวิชาการต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และขยายสู่ระดับประเทศ ทั้งประเภทแสดงความสามารถ และประเภทแข่งขัน นอกจากนี้สถานศึกษาอาจส่งเสริมแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเครือข่าย ทั้งในสังกัดเดียวกัน และนอกสังกัด ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแบ่งปันความรู้ เทคนิค และประสบการณ์การสร้างแฟ้มสะสมผลงานตนเอง Portfolio ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด



ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำกัดแค่รุ่นพี่ รุ่นน้องในสถานศึกษาของตนเอง

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ควรจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล
- ๓) ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล และหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ สถานศึกษามีมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT จากข้อมูลสภาพการดำเนินงาน ผลการประเมิน จุดเด่น จุดอ่อน และสภาพทั่วไป แล้วกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีการทบทวนตามระยะของแผนพัฒนาคุณภาพ ๕ ปี ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย

๒.๒ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศีกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน และนำผลการประกันคุณภาพภายในและผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการลงนามข้อตกลง (Agreement) ระหว่างสถานศึกษาและผู้แทนครู ผู้แทนผู้เรียน ผู้แทนองค์กรชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ที่จะร่วมมือ ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย พลังสติปัญญา สนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินการสำเร็จตามแผน สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พร้อมทั้งออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดำเนินการบริหารจัดการนโยบายและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ บริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model มาบริหารพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และบริหารจัดการการศึกษา ผสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ผู้รับผิดชอบ คือ งานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SNKSW Model ผสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นวางแผน (Plan) โดยนำนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเครือข่ายทุกกลุ่ม และของผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน (๒) ขั้นปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ผสานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป็นการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้นำตามกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผน และเสนอแนะนำข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource

Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สู่วิถีความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) พัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน (๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการวัดประเมินผล ๕ เรื่อง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสรุปผลการประเมิน รายงานผลการปฏิบัติงาน (๔) นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และกำหนดระดับคุณภาพเรียกว่า IQA AWARD โดยมีปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จคือ การดำเนินงานอย่างระบบในรูปคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินชัดเจน การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร เน้นผลงานเชิงประจักษ์ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะผู้บริหารเป็นระยะๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนอย่างเปิดเผยผ่านวารสารของสถานศึกษา Website Facebook และ page ของสถานศึกษา มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยได้รับรางวัล ได้แก่ ผลการคัดเลือกได้รับรางวัล IQA AWARD ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ระดับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิถีความเป็นเลิศ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้นำไปใช้ได้แก่โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดแพร่ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นไปปรับใช้ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่าย มีระบบการบริหารจัดการที่ถูกต้อง เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังนำมาปฏิบัติหน้าที่และวางแผนโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร และกระตุ้นให้ครูผ่านการประชุมเดือนละครั้ง หรือแจ้งผ่านไลน์ เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล ๖ หลัก เช่น หลักคุณธรรม ด้วยการให้ความดีความชอบยึดหลักกระจายความสุข หลักความ คุ่มค่า เช่น มีมาตรการปิดไฟ-พัดลมเมื่อไม่ใช้ และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ เป็นต้น มีการสำรวจความพึง พอใจผ่านโปรแกรม Google form ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ติดตามประเมินผล สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก เช่น เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) เพื่ออบรมครูทั้ง ๕ อำเภอ เช่น เรื่อง ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Canva และครูไปเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอ (เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ English Camp เป็นต้น

๒.๔ สถานศึกษาสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศ ร้อยละ ๑๐๐ จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ ครูและ บุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาศักยภาพบุคคล ได้รับการพัฒนาเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และบางส่วนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง และการดูแลคุ้มครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และคณูที่ได้รับการพัฒนาได้ขยายผลในกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูได้รับทราบ และ รวมถึงการอบรมเกี่ยวกับความเสี่ยง ความปลอดภัยและการคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกคุกคาม ตามแผน เสนอของสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรมและฝึกปฏิบัติ เช่น เรื่องอัคคีภัย สุขภาพ ความปลอดภัยบนท้องถนน และยาเสพติด เป็นต้น และมีการติดตามผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เป็น ลำดับขั้นตอน ดังนี้ (๑) ครูระบุในแผนพัฒนาดตนเอง (PSAR) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนา เหตุผล ความ คาดหวัง และการนำไปใช้ (๒) ครูที่เข้าอบรมจะนำเข้าสู่กระบวนการ PLC และหัวหน้ากลุ่มสาระจะติดตาม (๓) หัวหน้ากลุ่มสาระจะรายงานแจ้งในที่ประชุมผู้บริหาร ทั้งนี้เรื่องให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมคือการรณรงค์ให้ผู้ขับ ขี่จักรยานยนต์สวมหมวกกันน็อค และดับเครื่องยนต์ก่อนขึ้นเข้ามาจอดในสถานศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากกลุ่มที่เกี่ยวข้องทั้งระดับ บริหารและระดับกลุ่มสาระด้วยระบบการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching & Mentoring Base on Classroom) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรผ่าน การนิเทศ และส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และนำผลที่ได้จากการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนพัฒนาผ่านการประชุม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบ การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching & Mentoring Base on Classroom)” ผู้รับผิดชอบคืองานนิเทศการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่าง

เป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) ๔ ขั้นตอนได้แก่ (๑) ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และประชุมคณะกรรมการและจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการเรียนการสอน (๒) ขั้นดำเนินการ (D) สํารวจกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระ หลอมรวมข้อมูลตารางกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระ พร้อมแจ้งคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา นำขึ้นเว็บไซต์ของสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนและสะท้อนความคิดร่วมกันทั้งผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ โดยครูผู้รับการนิเทศประเมินพร้อมบอกจุดดีและจุดเด่นของตนเองในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอนในคาบสอนที่ได้รับการนิเทศ คณะกรรมการผู้นิเทศ สะท้อนคิดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนในคาบสอนที่รับการนิเทศ พร้อมบอกจุดดีและจุดเด่น และขอแนะนำ ครูผู้รับการนิเทศ ส่งเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกการนิเทศให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้งนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อมูลการรับนิเทศของครูสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระพร้อมแนบเอกสารการรับนิเทศของครู จัดทำเป็นเล่มส่งกลุ่มบริหารวิชาการทุกภาคเรียน (๓) ขั้นติดตามประเมินผล (D) ครูผู้รับการนิเทศประเมินผลการดำเนินโครงการการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ นำสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระสรุปผลเป็นภาพรวมการนิเทศของสถานศึกษาเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา (๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ/ระบบการนิเทศการเรียนการสอนฯ โครงการนิเทศการเรียนการสอนฯ ต่อไป มีการวัดประเมินผลจากการสะท้อนคิดประเมินตนเองของผู้รับการนิเทศ ของผู้นิเทศ ผลการสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระ และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ผลการนิเทศด้วยกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีศักยภาพต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย รวมทั้งเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เป็นจำนวนมากในทุกปี และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เห็นผลของความสำเร็จได้อย่างชัดเจน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) คือ ผู้บริหารซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ คณะครูทุกคนของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ เป็นอย่างดีเสมอมา ทำให้ผลการดำเนินโครงการฯ ครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่ให้การยอมรับ เช่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับดีมาก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์

จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงาน ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่องผลจากการดำเนินโครงการการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching and Mentoring Base on Classrooms) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มาศึกษาดูงานทั้ง ๒ แห่ง ได้นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทำให้ทั้ง ๒ แห่ง มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีแผนพัฒนา และโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและพัฒนาาระบบการจัดการสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาโดยฝ่ายพัสดุ มีแผนพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ พัฒนาครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครู มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลสะท้อนกลับ

๒.๗ สถานศึกษามีอาคารเรียนหลายหลังบนพื้นที่จำกัด ห้องประกอบ พื้นที่จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน พื้นที่อาคารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีสวนพฤกษศาสตร์ที่ร่มรื่น มีการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมาก มีการกำหนดพื้นที่บนอาคารเพื่อรักษาความปลอดภัย ด้วยการห้ามผู้เรียนอยู่บนอาคารในเวลาพักและก่อนเข้าเรียนช่วงเช้า มีกล่องวงจรปิด และอุปกรณ์ดับเพลิงทุกชั้น ทุกอาคาร มีการสำรวจจุดเสี่ยง เช่น อาคารที่เก่า จึงได้จัดทำโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร เช่น อาคารที่เก่าทรุดโทรมได้ของงบประมาณเพื่อสร้างและซ่อมแซม แต่งบประมาณยังไม่ได้รับ สถานศึกษาจึงแก้ไขด้วยการใช้พื้นที่บนอาคารนั้นน้อยลง และบำรุงรักษาในส่วนที่สามารถทำได้ ได้แก่ ทำตะแกรงกันบนตึก ๕ ชั้น และซ่อมแซมอุปกรณ์ เช่น ประปา พัดลม หลอดไฟ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๒.๘ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแนวทางป้องกัน เช่น งานพยาบาล (สาธารณสุข) มีการตรวจสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในเรื่องความสะอาดของน้ำดื่ม คุณภาพของอาหาร แหล่งเพาะเชื้อโรคเช่น แหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและฉีดพ่นยาป้องกัน มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และมีพยาบาลจากโรงพยาบาลปากน้ำโพมาประจำอยู่ทุกวันเพื่อดูแลหากเกิดอุบัติเหตุ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีกิจกรรมบริการสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติด มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีแผนเผชิญเหตุ และมีการป้องกัน เช่น ในช่วงโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น มีระบบการป้องกัน เช่น ผู้เรียนไปทัศนศึกษาที่ต่างจังหวัดจะมีครู

ติดตามไป และมีการทำประกันให้ผู้เรียนทุกคน เป็นต้น และมีการซักซ้อมช่วยเหลือผู้ประสบภัย เช่น การทำ CPR การระวัง ป้องกันโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น

๒.๙ สถานศึกษาจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ คัดกรองผู้เรียน ติดตามความประพฤติและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านทุกระดับชั้น กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึงผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รู้จักผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมผู้เรียน คัดกรอง และวิเคราะห์ผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม แนะนำส่งเสริม ประสพการณ์ให้รู้จักป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวงข่มเหง รังแก ปลูกฝังให้ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันด้วยดี ทั้งภายในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง พบว่า สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามความถนัด และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งแบ่งเป็นการส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการส่งต่อกรณีที่ สถานศึกษาไม่สามารถดูแลช่วยเหลือได้ ซึ่งในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ไม่พบผู้เรียนที่มีกรณีดังกล่าว มีการนำ ผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เช่น ปัญหา เรื่องทุน เศรษฐกิจ สุขภาพ ซึมเศร้า หมกมุ่นกับโซเชียล หรือ ครอบครัวไม่อบอุ่น แก้ปัญหาด้วยการ ให้อุปการะการศึกษา จัดกิจกรรมตามความสนใจ (นาฏศิลป์ กีฬา ดนตรี) ชี้นแนะ ดูแลใกล้ชิด ประสานครูแนะแนว ส่วนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษก็ได้ร่วมกิจกรรมตามความสนใจได้ เช่นกัน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “SNS SMART MODEL” มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้การ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือโดย SNS SMART MODEL มี ขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยกระบวนการ และขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ มีองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน (๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่าน การเยี่ยมบ้าน การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เรียน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ครูคนเดิมจะดูแลรับผิดชอบ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาตามระดับช่วง ชั้น (๒) คัดกรอง ผ่านการใช้โปรแกรม Scan tool โปรแกรม SDQ และของสพฐ. OBEC CARE เพื่อประเมิน และคัดกรองพฤติกรรม ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และคัดกรองภาวะซึมเศร้า แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ (ผู้เรียนกลุ่มปกติ) กลุ่มห่วงใย (ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา) กลุ่มลึกลับศักยภาพ (ผู้เรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ) การจัดกลุ่มผู้เรียนทำให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลปัญหา



และหาวิธีในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว หรือส่งเสริมและพัฒนาได้ตาม ศักยภาพ (๓) การส่งเสริมและพัฒนา ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่นครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (Homeroom) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมตามความสนใจ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมเรื่องเล่าให้ความรู้หน้าเสาธง เป็นต้น (๔) ดำเนินการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข เช่น ประกาศและกำหนดมาตรการและแนวทางการ สถานศึกษาปลอดจากบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา โทษ และพิษภัย เกี่ยวกับการพนัน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันปัญหา การติดการพนัน การเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจครูแนะ เป็นต้น (๕) การส่งต่อ ๒ แบบ คือ การส่งต่อภายใน โดยพิจารณาส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และการส่งต่อภายนอก เป็นการส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนาในกรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะ แนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก และมีการติดต่อรับทราบผลการ ช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เช่น จัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรม ให้แก่ผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน คณะกรรมการคณะสี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ทักษะความเป็นผู้นำและจิต สาธารณะ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่และการใช้ถนน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันการเกิด อุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน และได้มีการรวบรวม จัดทำข้อมูลอุบัติเหตุผู้เรียน และสำรวจจุดเสี่ยง ดำเนินการคุ้มครองผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ให้คำปรึกษา/ช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จัดหาทุนการศึกษา สุ่มตรวจสารเสพติด และสิ่งผิดกฎหมาย คัดกรองสุขภาพจิต ให้ความรู้ในการเฝ้าระวังปัญหาต่าง ๆ จากภาคีเครือข่าย (๕) กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเป็นระยะ (๖) สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำสารสนเทศประจำปี งบประมาณ ผลการดำเนินงาน SNS SMART MODEL ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรม กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนรู้ในความสามารถพิเศษเฉพาะ เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ต่าง ๆ เพื่อหาประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ระดับดีเด่น ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จประกอบด้วยผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วม ส่งผล ให้เกิดประสิทธิภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงสอดส่องดูแลด้านพฤติกรรมนักเรียนเมื่อ นักเรียนอยู่ภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และให้

คำปรึกษาแบบและวิธีการ กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ แก่โรงเรียนวังไทรวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผ่านทาง Facebook messenger มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เข้าชมการจัดนิทรรศการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชนิติเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งส่งผลให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตามความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต โรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก

๒.๑๐ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมืออย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการสื่อสารที่ชัดเจน ให้แก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง และเครือข่ายผ่านการประชุม เพื่อความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ตามนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูในเขตพื้นที่ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ และสถานศึกษาฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ด้วยการเข้ารหัสในการเข้าถึงข้อมูลตามระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน (IQA) ผู้รับผิดชอบ คือ งานประเมินมาตรฐานและควบคุมคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ SNKSW Model ผสานกระบวนการ ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ๔ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นวางแผน (Plan) โดยนำนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเครือข่ายทุกกลุ่ม และของผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การปฏิบัติงานของโรงเรียน (๒) ขั้นปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรม SNKSW Model ผสานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อกำหนดเป็นการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปยังผู้นำตามกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางแผน และเสนอแนะนำข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุง

พัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบท วิเคราะห์ SWOT จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สู่วิถีความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) พัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากนี้ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอน (๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการวัดประเมินผล ๕ เรื่อง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและสรุปผลการประเมิน รายงานผลการปฏิบัติงาน (๔) นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และกำหนดระดับคุณภาพเรียกว่า IQA AWARD โดยมีปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จคือ การดำเนินงานอย่างระบบในรูปแบบคณะกรรมการ จัดทำปฏิทินชัดเจน การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร เน้นผลงานเชิงประจักษ์ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะผู้บริหารเป็นระยะๆ มีการเผยแพร่สารสนเทศแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนอย่างเปิดเผยผ่านวารสารของสถานศึกษา Website Facebook และ page ของสถานศึกษา มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับโดยได้รับรางวัล ได้แก่ ผลการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ระดับสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย และจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิถีความเป็นเลิศ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้นำไปใช้ได้แก่โรงเรียนหนองฉางวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดแพร่ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นไปปรับใช้ของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษาเครือข่าย มีระบบการบริหารจัดการที่ถูกต้อง เป็นระบบ ส่งเสริมให้มีศักยภาพและเพิ่ม

ประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังนำมาปฏิบัติหน้าที่ และวางแผนโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบ การชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตรโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching & Mentoring Base on Classroom)” ผู้รับผิดชอบคืองานนิเทศการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) ๔ ขั้นตอนได้แก่ (๑) ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และประชุมคณะกรรมการ และจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศการเรียนการสอน (๒) ขั้นดำเนินการ (D) สืบเสาะกำหนดการนิเทศการเรียน การสอนของครูแต่ละกลุ่มสาระ หลอมรวมข้อมูลตารางกำหนดการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระ พร้อมแจ้งคณะกรรมการนิเทศของสถานศึกษา นำขึ้นเว็บไซต์ของสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนและสะท้อนความคิดร่วมกันทั้งผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ โดยครูผู้รับการนิเทศประเมินพร้อมบอกจุดดี และจุดเด่นของตนเองในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอนใน คาบสอนที่ได้รับการนิเทศ คณะกรรมการผู้นิเทศ สะท้อนคิดการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้และการสอนในคาบสอนที่รับการนิเทศ พร้อมบอกจุดดีและจุดเด่น และขอแนะนำ ครู ผู้รับการนิเทศ ส่งเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกการนิเทศให้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้งนี้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้นำข้อมูลการรับนิเทศของครูสรุปเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระ พร้อมแนบเอกสารการรับนิเทศ ของครู จัดทำเป็นเล่มส่งกลุ่มบริหารวิชาการทุกภาคเรียน (๓) ขั้นติดตามประเมินผล (D) ครูผู้รับการนิเทศ ประเมินผลการดำเนินโครงการการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ นำสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระสรุปผล เป็นภาพรวมการนิเทศของสถานศึกษาเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา (๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A) นำผลการ ประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ/ระบบการนิเทศการเรียนการสอนฯ โครงการนิเทศการ เรียนการสอนฯ ต่อไป มีการวัดประเมินผลจากการสะท้อนคิดประเมินตนเองของผู้รับการนิเทศ ของผู้นิเทศ ผลการสรุปผลการนิเทศของทุกกลุ่มสาระ และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ ผลการ นิเทศด้วยกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวที ศักยภาพต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย รวมทั้งเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เป็นจำนวนมากในทุกปี และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่เห็นผลของความสำเร็จได้อย่างชัดเจน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของการดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็น

ฐาน(Coaching and Mentoring Base on Classrooms) คือ ผู้บริหารซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการฯ คณะครูทุกคนของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนิน โครงการฯ เป็นอย่างดีเสมอมา ทำให้ผลการดำเนินโครงการฯ ครูเข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่ให้การยอมรับ เช่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับดีมาก โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของ สถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัด นครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงาน ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ เรื่องผลจากการดำเนินโครงการการนิเทศการ เรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยงอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียน เป็นฐาน (Coaching and Mentoring Base on Classrooms) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มาศึกษาดูงานทั้ง ๒ แห่ง ได้นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทำให้ทั้ง ๒ แห่ง มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “SNS SMART MODEL” มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้การ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือโดย SNS SMART MODEL มี ขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยกระบวนการ และขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ มีองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน (๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่าน การเยี่ยมบ้าน การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เรียน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ครูคนเดิมจะดูแลรับผิดชอบ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาตามระดับช่วง ชั้น (๒) คัดกรอง ผ่านการใช้โปรแกรม Scan tool โปรแกรม SDQ และของสพฐ. OBEC CARE เพื่อประเมิน และคัดกรองพฤติกรรม ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และคัดกรองภาวะซึมเศร้า แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มวางใจ (ผู้เรียนกลุ่มปกติ) กลุ่มห่วงใย (ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา) กลุ่มลึกลับ (ผู้เรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ) การจัดกลุ่มผู้เรียนทำให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลปัญหา และหาวิธีในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว หรือส่งเสริมและพัฒนาได้ตาม ศักยภาพ (๓) การส่งเสริมและพัฒนา ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่นครูที่ปรึกษาพบนักเรียน (Homerom) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมตามความสนใจ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมเรื่องเล่าให้ความรู้หน้าเสาธง เป็นต้น (๔) ดำเนินการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข เช่น

ประกาศและกำหนดมาตรการและแนวทางการ สถานศึกษาปลอดจากบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา โทษ และพิษภัย เกี่ยวกับการพนัน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันปัญหา การติดการพนัน การเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจครูแดร์ เป็นต้น (๕) การส่งต่อ ๒ แบบ คือ การส่งต่อภายใน โดยพิจารณาส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และการส่งต่อภายนอก เป็นการส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนาในกรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะ แนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก และมีการติดต่อรับทราบผลการ ช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เช่น จัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรม ให้แก่ผู้เรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ จัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน คณะกรรมการคณะสี เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ทักษะความเป็นผู้นำและจิต สาธารณะ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่และการใช้ถนน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อป้องกันการเกิด อุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน และได้มีการรวบรวม จัดทำข้อมูลอุบัติเหตุผู้เรียน และสำรวจจุดเสี่ยง ดำเนินการคุ้มครองผู้เรียน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ให้คำปรึกษา/ช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จัดหาทุนการศึกษา สุ่มตรวจสารเสพติด และสิ่งผิดกฎหมาย คัดกรองสุขภาพจิต ให้ความรู้ในการเฝ้าระวังปัญหาต่าง ๆ จากภาคีเครือข่าย (๕) กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเป็นระยะ (๖) สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำสารสนเทศประจำปี งบประมาณ ผลการดำเนินงาน SNS SMART MODEL ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรม กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษเฉพาะ เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ต่าง ๆ เพื่อหาประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ และสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) ระดับดีเด่น ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จประกอบด้วยผู้ปกครอง เครือข่ายทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วม ส่งผล ให้เกิดประสิทธิภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงสอดส่องดูแลด้านพฤติกรรมนักเรียนเมื่อ นักเรียนอยู่ภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และให้ คำปรึกษาแบบและวิธีการ กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ แก่โรงเรียนวังไพรวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผ่านทาง Facebook messenger มีสถานศึกษาที่ ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนเขากะลาวิทยาคมที่นำไปใช้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกตามความสามารถของตน สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มขาดแคลนให้ได้รับโอกาสที่ดี และดูแลช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ด้วยการ รักษาบรรยากาศทางวิชาการที่จัดให้แก่ผู้เรียนอยู่แล้วอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่องตามประเด็นที่ได้ PLC นอกจากนั้นควรได้มีการนำเสนอกระบวนการและผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ในฐานะที่เป็นแหล่งวิชาการที่บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น กระบวนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) ที่ได้อบรมครูทั้ง ๕ อำเภอ ได้แก่ เรื่องภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น Canva แล้วนำไปใช้พัฒนาต่อเนื่องอย่างไรผลเป็นอย่างไร ตลอดจนผลที่ครูเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอ เช่น เรื่องสวนพฤกษศาสตร์ English Camp เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการได้อย่างสมบูรณ์

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ด้วยการสำรวจสภาพแต่ละอาคาร และแต่ละพื้นที่ให้ชัดเจน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปจัดลำดับความเสี่ยง ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และความคุ้มค่าของประโยชน์ใช้สอยแต่ละพื้นที่ เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ค่อนข้างจำกัดจึงควรออกแบบให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมได้ถูกต้อง เหมาะสม และรวดเร็ว หรือบำรุงรักษาให้มีคุณภาพต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมเพื่อใช้ประโยชน์จากสวนพฤกษศาสตร์ให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระและการส่งเสริมกิจกรรมผ่านโครงการของสถานศึกษา หรือโครงการที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นเองให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้พื้นที่จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีการซักซ้อมการหนีภัยประเภทต่าง ๆ ให้เป็นระบบเนื่องจากมีประตูทางออก ๒ แห่ง มีผู้เรียน ครูและบุคลากรจำนวนมากที่อาจเป็นปัญหาหากเกิดภัยอันตราย ซึ่งควรดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแผนที่ชัดเจนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ด้วยการเพิ่มจำนวนกลุ่ม เครือข่ายให้มากขึ้น เช่น ชมรมศิษย์เก่าสายวิทย์ สายศิลป์ เป็นต้น ส่งเสริมให้เครือข่ายเดิมที่เข้มแข็งอยู่แล้ว ให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ร่วมพิจารณาและตัดสินใจกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจนขึ้น และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เครือข่ายมีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งกิจกรรมระหว่าง เครือข่ายในกลุ่มเดียวกัน และหลายกลุ่ม และกิจกรรมที่เครือข่ายได้ร่วมปฏิบัติกับผู้เรียน และกิจกรรมที่ครูที่ ปรีกษาร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของบุตรหลาน กำหนดการติดตามประเมินผลกิจกรรม ที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่าย นำเสนอผลงานของเครือข่ายผ่านการสื่อสารหลายช่องทาง เช่น วารสารของ สถานศึกษา ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Facebook หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้การ ดำเนินงานเรื่องเครือข่ายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษา ควรให้ครูทุกคนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ให้สรุทุกชั่วโมง-สัปดาห์ เพื่อความเข้าใจและการนำไปสร้างชิ้นงานตามศักยภาพ และให้มีการบูรณาการการประเมินในกลุ่ม สาระต่าง ๆ

๒) สถานศึกษา ควรให้ครูทุกคนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยระดมความคิดจากหลาย ฝ่าย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา ครูจัดกิจกรรมตามศักยภาพผู้เรียน ออกแบบบทเรียนที่ไม่ ซ้ำซ้อน แต่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและมีกำลังใจที่จะเรียนต่อไป

๓) สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง วัตถุประสงค์ของ การพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมพัฒนาพร้อมกัน เชิงรุก คิดงานใหม่ กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้อง กับ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ

#### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไวชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นในการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยนวัตกรรมSNKSW Model ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน



๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งานมีโดมอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพพร้อมทั้งยังอำนวยความสะดวกกับหน่วยงานและโรงเรียนต่าง ๆ ไซเป็นศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ครูจัดการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รูปแบบ Active Learning STEM Education ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้

นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการสังเกต สอบถามการประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๓ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (Independent Study : IS) ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) มีกระบวนการ ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Plan) กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้จัดดำเนินการสรุปบทวนผลการดำเนินการของปีที่ผ่านมาและมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านงบประมาณ โดยให้ครูและบุคลากรที่ทำการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) แต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ก่อนที่จะมีการเปิดภาคเรียนหรือมีการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ครูผู้รับผิดชอบ (IS) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ตามลำดับของกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันดูแลความเรียบร้อยในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีการส่งเสริม

พัฒนาผู้เรียนหลากหลายด้าน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ขั้นที่ ๓ ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม รวบรวมข้อมูลและนำไปประเมินผล เครื่องมือที่ใช้มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสะท้อนกิจกรรมจากครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรม ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้มีผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิธีการประเมินผล จากผลงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ม.๒, ม.๔) ที่เกิดจากการเรียนการสอนและผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูผู้สอนคัดเลือกผลงานของผู้เรียนที่ดีที่สุดห้องละ ๑ ผลงาน ตัวแทนแต่ละระดับชั้นเรียนนำผลงานที่ได้รับการคัดเลือกที่ประกวดเพื่อนำเสนอผลงานของตัวแทนห้องในระดับสถานศึกษา การติดตามประเมินผลและตัวชี้วัด ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด วิชาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความสำเร็จของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล (IS) เกิดขึ้นจากความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดและคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันกับกลุ่มผู้เรียนภายในโรงเรียน เพื่อต่อยอดไปแข่งขันในระดับภาคกับโรงเรียนต่างๆ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานที่ดีด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมนี้ได้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนสามารถ

ได้รับรางวัลและเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับภาคเป็นประจำทุกปี บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) การเข้าร่วมนำเสนอผลงาน ๗ ผลลัพธ์คุณภาพ (7 Quality) นวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิทยาศาสตร์ เป็นเลิศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPM NW Model สู่วิทยาศาสตร์ เป็นเลิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ยกย่องผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉรสาร” ปี ๒๕๖๔, ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดผลงานงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพุกะพิทยาคม อำเภอพุกะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ผู้รับผิดชอบ นางสาวหนึ่งฤทัย ชมวิเชียร วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการนำเสนอผลงานที่หลากหลายและนำไปใช้ได้จริง การวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งชุมชนทางวิชาชีพ PLC โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะครูในกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (กลุ่มย่อย) ดำเนินการประชุมเพื่อพูดคุยถึงปัญหาที่พบเจอจากการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหารือกัน คณะครูดำเนินการทดลองแก้ไขปัญหาในห้องเรียนและดำเนินการรายงานไปยังกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยสมาชิกในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ดำเนินการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยน และบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาเนื้อหาอารยวิทยาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒๐๒๔๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และคุณครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสม จัดการเรียนการสอนการใช้ภาษาอังกฤษตามกิจกรรมที่กำหนด นำเสนอด้วยการพูดเป็นภาษาอังกฤษในการถ่ายทำวิดีโอ ผู้เรียนเขียน Script เพื่อเตรียมการอัดคลิปวิดีโอ ซ้อมการพูดตาม Script และอัดคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการนำเสนอ มรดกโลกของกลุ่มตนเอง และนำรูปภาพและคลิปวิดีโอสถานที่ที่มรดกโลกใส่ใน Green Screen Application และจัดนิทรรศการ Academic Market ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เป็นการเปิดมุมมองในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มวิชาอื่น จัดทำคลิปวิดีโอโดยใช้เทคโนโลยีสตูดิโอเสมือน (3D Virtual Studio) เข้ามาใช้ ซึ่งจะถ่ายทำบนฉากหลังสีเขียว (Green Screen) ทำการดูสีเขียวออก เรียกว่าเทคนิค Live Matte หรือ Keying และใส่ฉากกราฟิกเพิ่มเติม ทำให้คลิปวิดีโอมีความน่าสนใจมากขึ้น และเป็นการนำเสนอผลงานแบบใหม่ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม และการจัดนิทรรศการแบบ Academic Market นำเสนอผลงานแบบมีผู้เข้าเยี่ยมชมผลงานและถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่คุณเรียนจัดทำคลิปวิดีโอ แบบอย่างที่ดีที่เกิดขึ้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกระบวนการ Academic Market และ Green Screen Application ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional English Teaching and Learning Community : PELC) ของสมาชิกกลุ่ม Next Station ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สมาชิกทุกคนได้เป็นผู้มีส่วนร่วม มีการรวมตัวเพื่อร่วมใจ และร่วมทำ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน นำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญในการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง เพื่อผู้เรียนจะได้มีความสามารถในการพูดสื่อสารและนำเสนอได้ สามารถช่วยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแบบใหม่ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมและไม่น่าเบื่อ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉรสาร” ปี ๒๕๖๔ ครูในสถานศึกษา ได้แก่ นางสาวหนึ่งฤทัย ชมวิเชียร ได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PELC และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาษาอังกฤษ (Professional English Teaching and Learning Community) โดยการนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงาน Symposium รูปแบบออนไลน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและผู้ที่สนใจเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ มีครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังตัวอย่างรายชื่อสถานศึกษาต่อไปนี้ โรงเรียนสตรีวิทยา จังหวัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนวัดม่วงแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา จังหวัดนครสวรรค์โรงเรียนธนศรี จังหวัดนครสวรรค์ และสถานศึกษาอื่นๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่าสถานศึกษาเครือข่ายสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดทักษะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพหุศาสตร์โรงเรียน กระบวนการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning Community) ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงานโครงการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากล วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงาน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน โดย ๑) จัดตั้งกลุ่มศึกษาปัญหาหรือเรียนรู้รวบรวมข้อมูลที่ประสบความสำเร็จ ๒) จัดทำปฏิทินการประชุม PLC ในกลุ่มนั้น ๆ ๓) ประชุมกลุ่ม PLC วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ ๔) ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หาความรู้ หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็นปัญหา ๕) ออกแบบกิจกรรมวิธีการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา ๖) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำผลมาออกแบบกิจกรรม ๗) นำผลการประชุม PLC ไปปฏิบัติ ๘) ติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้วยกระบวนการ SN PLC (Satrinakhonsawan Professional Learning Community) ๙) ประชุม อภิปรายผลการทำ PLC และสรุปรายงาน ๑๐) แต่ละกลุ่มนำเสนอนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ต่อเด็ก/ผู้เรียน หรือสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งตัวแทนกลุ่มนวัตกรรมที่ดีที่สุด ประชุมอภิปรายผล การทำ PLC และสรุปรายงาน แต่ละกลุ่มนำเสนอนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง วิธีการประเมินผล ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการจัดการเรียนการสอน ของบุคลากรที่สามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยแบบประเมินความคิดเห็น แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอน แบบการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และจากรายงานการใช้สื่อและวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร บุคคล

หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (สพม. นว.) เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ทางหน้า Facebook fan page ของกลุ่มประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และวารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ “อัจฉรสาร” ปี ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ไปปรับใช้ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ขอเข้าศึกษาดูงานในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาเครือข่าย พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และสารสนเทศต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าการทดลอง มาใช้ในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายความรู้ร่วมกัน สรุปและ สร้างองค์ความรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และทำประโยชน์ให้กับสังคม มีจิตสาธารณะของผู้เรียนและการบริการสังคม

๒) ครูควรปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นเพียงผู้ค้นหาความรู้เดิมให้ผู้เรียนแล้วจัดสถานการณ์ใหม่เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้

๓) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อาเซียนและจัดการเรียนเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนพัฒนาไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๒) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning STEM Educationและมีกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น






๓) ครุณาสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งบันทึกผลจัดการการเรียนรู้ครูมีวิธีวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

๔) ครุณาผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวยุพิน วรพุทธานนท์	ประธาน	
๒. นางรัชณี เหมัญกิจ	กรรมการ	
๓. นางสาวปนรรฐพร คำหาญสุนทร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายไพฑูลย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗